

PRIMERJAVA UČNIH POSTAJ IN FRONTALNEGA POUKA PRI UČENCIH PRVEGA RAZREDA OSNOVNE ŠOLE

Raziskovalna naloga

Tina Stopar, Osnovna šola Zbora odposlancev

Kočevje, maj 2025

POVZETEK

Učinkovito učenje v prvem razredu osnovne šole zahteva prilagoditev učnih pristopov kognitivnim, čustvenim, socialnim in motoričnim značilnostim otrok. V raziskavi je bila primerjana učinkovitost dveh didaktičnih metod: tradicionalnega frontalnega pouka in metode učnih postaj.

Raziskava je temeljila na kombinaciji kvantitativnih in kvalitativnih metod. Podatki so bili zbrani s preizkusi znanja, vprašalniki za učence ter s strukturiranim opazovanjem učnega procesa. Preizkusi znanja so merili razumevanje učne snovi, vprašalniki so zajemali subjektivno doživljanje učnega procesa, opazovanje pa je omogočilo spremljanje aktivnosti, sodelovanja in motivacije učencev.

Rezultati raziskave kažejo, da metoda učnih postaj prispeva k boljšemu razumevanju učne snovi, višjim učnim dosežkom ter večji motivaciji in vključenosti učencev v primerjavi s tradicionalnim frontalnim poukom. Metoda učnih postaj se je izkazala za posebej učinkovito pri vključevanju učencev s posebnimi potrebami in pripadnikov romske skupnosti, saj omogoča diferenciacijo, gibanje in aktivno socialno učenje.

Ključna ugotovitev raziskave je, da uvajanje aktivnih, diferenciranih in razvojno ustreznih oblik poučevanja že v najzgodnejšem obdobju pomembno prispeva k večji učni uspešnosti, višji motivaciji ter socialni vključenosti vseh učencev.

Ključne besede: učne postaje, frontalni pouk, aktivno učenje, diferenciacija, motivacija učencev

ABSTRACT

Effective learning in the first grade of primary school requires the adaptation of teaching approaches to the cognitive, emotional, social, and motor characteristics of young learners. This study compared the effectiveness of two instructional methods: traditional frontal teaching and the learning stations method.

The research employed a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative techniques. Data were collected through knowledge tests, student questionnaires, and structured classroom observations. Knowledge tests assessed students' understanding of subject matter, questionnaires captured students' subjective experiences of the learning process, and observations enabled the monitoring of students' activity, collaboration, and motivation.

The results indicate that the learning stations method contributes to better understanding of subject matter, higher academic achievement, and greater student motivation and engagement compared to traditional frontal teaching. The method proved particularly effective for the inclusion of students with special educational needs and Roma pupils, as it allows for differentiation, movement, and active social learning.

The key conclusion of the study is that the implementation of active, differentiated, and developmentally appropriate teaching methods from the early stages of schooling significantly enhances learning achievement, motivation, and social inclusion for all students.

Keywords: learning stations, frontal teaching, active learning, differentiation, student motivation

Vsebina

POVZETEK	1
ABSTRACT	2
1. UVOD	6
1.1. Predstavitev problema	6
1.2. Namen raziskave	6
1.3. Cilji raziskave	6
1.4. Raziskovalna vprašanja in hipoteze	7
1.4.1. Raziskovalna vprašanja:.....	7
1.4.2. Hipoteze:	7
1.5. Pomen raziskave.....	7
1.6. Konceptualna opredelitev ključnih pojmov.....	8
1.6.1. Frontalni pouk	8
1.6.2. Metoda učnih postaj	8
1.6.3. Aktivno učenje	8
1.6.4. Prvošolci	8
2. TEORETIČNA IZHODIŠČA.....	9
2.1. Učne sposobnosti in značilnosti učencev prvega razreda	9
2.2. Tradicionalni (frontalni) pouk.....	9
2.3. Metoda učnih postaj	10
2.3.1. Osnovne značilnosti metode učnih postaj	10
2.3.2. Prednosti uporabe učnih postaj	10
2.4. Aktivno učenje in diferenciacija	12
2.5. Primerjava različnih učnih metod.....	12
2.6. Vloga učitelja pri aktivnem učenju	12
2.7. Vpliv gibanja in spremembe aktivnosti na učenje prvošolcev	13
2.8. Individualizacija pri pouku v prvem razredu	13
2.9. Socialno učenje in razvoj socialnih veščin v aktivnem pouku	13
2.10. Nevroznanstvene osnove učenja v zgodnjem otroštvu	13
2.11. Uporaba metode učnih postaj v mednarodnem kontekstu	14
3. RAZISKOVALNI PRISTOP.....	16
3.1. Namen raziskave	16
3.2. Raziskovalni cilji.....	16
3.3. Raziskovalna vprašanja.....	16
3.4. Hipoteze	16
3.5. Metodologija raziskave	17

3.5.1. Vrsta raziskave.....	17
3.5.2. Uporabljene metode	17
3.5.3. Opis vzorca	17
3.5.4. Uporabljeni raziskovalni instrumenti	17
3.6. Postopek izvedbe raziskave.....	18
3.6.1. Učne vsebine	18
3.6.2. Učni cilji in potek učnih ur	19
Potek učnih ur	19
3.6.3. Opazovanje kot raziskovalna metoda	22
3.7. Instrumenti za zbiranje podatkov.....	22
3.8. Načrt analize podatkov.....	23
3.9. Opis izvedenih dejavnosti v razredu.....	23
3.9.1. Učna ura: Slovenščina – fonološko zavedanje in predopismenjevalne spretnosti	23
3.9.2. Učna ura: Matematika – aritmetika in geometrijske oblike.....	24
3.9.3. Opis izvedenih dejavnosti v razredu.....	25
4. PREDSTAVITEV REZULTATOV.....	26
4.1 Rezultati preizkusov znanja	26
4.2. Rezultati vprašalnikov za učence.....	27
4.3. Aktivnost, motivacija in sodelovanje učencev (opazovanje).....	28
4.4. Posebne ugotovitve za učence s posebnimi potrebami.....	30
4.5. Povzetek rezultatov	30
4.6. Primerjalna analiza izvedbe učnih ur.....	30
4.7. Pogledi drugih deležnikov na metodo učnih postaj	32
5. RAZPRAVA.....	34
5.1. Uvod v razpravo.....	34
5.2. Vpliv oblike pouka na učne dosežke.....	34
5.3. Doživljanje pouka s strani učencev.....	34
5.4. Aktivnost, motivacija in socialno sodelovanje.....	35
5.5. Vključevanje učencev s posebnimi potrebami	35
5.6. Povezava z raziskovalnimi vprašanji in hipotezami	35
5.7. Omejitve raziskave	36
5.8. Razširjanje in uporaba rezultatov v praksi	36
5.9. Izzivi in rešitve pri uvajanju metode učnih postaj	37
6. SKLEP	39
6.1. Pedagoška priporočila	39
6.2. Predlogi za nadaljnje raziskovanje	40

6.4. Razširjena interpretacija rezultatov in njihov pedagoški pomen	41
7. SKLEP	43
7.1. Možnosti nadaljnje rabe metode učnih postaj.....	43
7.2. Evalvacija metode učnih postaj z vidika učencev in učitelja	44
7.3. Povezava učnih postaj z učnimi načrti in cilji	44
7.4. Učinek metode učnih postaj na različne tipe učencev	45
7.5. Vloga učitelja pri izvajanju učnih postaj	46
7.6. Povzetek ključnih ugotovitev.....	46
7.7. Zaključna misel: Učna postaja kot pristop prihodnosti	47
8. OSEBNA REFLEKSIJA RAZISKOVALNE POTI	48
8.1. Osebna refleksija o uporabi metode učnih postaj	49
9. SEZNAM LITERATURE	50
10. PRILOGE: gradivo in primeri učnih dejavnosti.....	52
10.1 Priloga 1: Primer nalog na učnih postajah pri slovenščini.....	52
10.2 Priloga 2: Primer nalog na učnih postajah pri matematiki.....	53
10.3. Priloga 3: Vprašalnik za učence (po vsaki uri)	54
10.4. Priloga 4: Opazovalni list za učitelja / raziskovalca	55
10.5 Priloga 5: Primer nalog na učnih postajah pri predmetu Spoznavanje okolja	56
10.6 Priloga 6: Primer konkretnih učnih postaj pri slovenščini	57
10.7. Priloga 7: Primer konkretnih učnih postaj pri matematiki	58
10.8 Priloga 8: Povezava ciljev in kompetenc z dejavnostmi na učnih postajah.....	59
10.10. Priloga 10: Fotografije učnih postaj in medpredmetnega povezovanja (primeri učnih postajic z opisi)	61
10.10.1. Vzorci in risanje z obema rokama	61
10.10.4. Vaje za opismenjevanje	63
10.10.6 Ustvarjanje knjižice.....	66
10.10.7 Matematične domine.....	66
10.10.8 Matematična ruleta.....	67

1. UVOD

1.1. Predstavitev problema

Učinkovito učenje v zgodnjem šolskem obdobju zahteva celostno prilagoditev učnega procesa kognitivnim, čustvenim, socialnim in motoričnim značilnostim učencev (Piaget, 1999; Vygotsky, 1978). Prvošolci vstopajo v formalno izobraževanje z različnim predznanjem, razvito pozornostjo, samoregulacijo in socialnimi veščinami.

Za številne učence predstavlja prehod iz vrtca v šolo veliko spremembo, saj zahteva večjo samostojnost, sposobnost sodelovanja ter razvijanje temeljnih akademskih in socialnih spretnosti. Poseben izziv predstavlja heterogenost učencev, ki prihajajo v šolo z različnimi stopnjami govornega razvoja, socialnih veščin in čustvene stabilnosti.

Poleg tega narašča število učencev s posebnimi potrebami in učencev iz različnih kulturnih okolij, kar zahteva še večjo diferenciacijo in individualizacijo učnega procesa (Marentič Požarnik, 2000; Trstenjak, 2015).

Kljub sodobnim pedagoškim usmeritvam frontalni pouk še vedno pogosto prevladuje, čeprav raziskave kažejo, da je aktiven pristop k učenju bistveno učinkovitejši za mlajše učence (Peklaj, 2011; Žagar, 2017).

1.2. Namen raziskave

Namen raziskave je bil primerjati učinke tradicionalnega frontalnega pouka in metode učnih postaj na učne dosežke, razumevanje učne snovi ter subjektivno doživljanje učnega procesa pri učencih prvega razreda osnovne šole.

1.3. Cilji raziskave

Glavni cilji raziskave so bili:

- predstaviti teoretična izhodišča o razvoju učnih sposobnosti prvošolcev in učnih pristopih,
- analizirati učne dosežke učencev pri različnih načinih poučevanja,
- proučiti subjektivno doživljanje učencev pri obeh didaktičnih metodah,

- ovrednotiti vpliv metode učnih postaj na motivacijo, sodelovanje in vključenost učencev,
- oblikovati priporočila za učinkovitejše poučevanje v prvem razredu.

1.4. Raziskovalna vprašanja in hipoteze

1.4.1. Raziskovalna vprašanja:

- Kako uporaba učnih postaj vpliva na razumevanje učne snovi pri učencih prvega razreda?
- Ali obstajajo razlike v učnih dosežkih učencev glede na način poučevanja?
- Kako učenci doživljajo pouk, izveden z učnimi postajami, v primerjavi s frontalnim poukom?
- Kakšne razlike v motivaciji in sodelovanju učencev je mogoče zaznati med obema oblikama pouka?

1.4.2. Hipoteze:

- H1: Učenci bolje razumejo učno snov, kadar je podana z uporabo metode učnih postaj.
- H2: Učni dosežki učencev so višji pri pouku z učnimi postajami kot pri frontalnem pouku.
- H3: Učenci doživljajo pouk z učnimi postajami kot bolj zanimiv, raznolik in spodbuden od frontalnega pouka.

1.5. Pomen raziskave

Rezultati raziskave lahko prispevajo k izboljšanju kakovosti poučevanja v začetnem obdobju osnovne šole. Posebej pomembno je spodbujanje aktivnih učnih metod, diferenciacije in razvoja socialnih kompetenc, saj ti dejavniki pomembno vplivajo na učni uspeh, motivacijo in socialno vključevanje učencev (Cvetek, 2012; Tomlinson, 2014).

1.6. Konceptualna opredelitev ključnih pojmov

1.6.1. Frontalni pouk

Tradicionalna oblika poučevanja, pri kateri učitelj vodi pouk s pomočjo razlage, vprašanj in usmerjanja celotnega razreda hkrati. Učenci so v tej obliki večinoma pasivni poslušalci, sledijo navodilom, rešujejo naloge po enotnem postopku in pogosto nimajo možnosti individualizacije ali gibanja. Čeprav je organizacijsko enostaven, pogosto ne ustreza vsem učnim stilom.

1.6.2. Metoda učnih postaj

Sodobna didaktična metoda, pri kateri učenci samostojno ali v manjših skupinah krožijo med več vnaprej pripravljenimi učnimi postajami. Na vsaki postaji izvajajo različno nalogo, povezano s cilji učne ure. Metoda spodbuja aktivno udeležbo, gibanje, sodelovanje in samostojnost ter omogoča diferenciacijo po tempu, sposobnostih in interesih. Učitelj ima vlogo opazovalca, svetovalca in usmerjevalca.

1.6.3. Aktivno učenje

Učni pristop, pri katerem učenci niso le prejemniki informacij, ampak so neposredno vključeni v proces učenja skozi razmišljanje, razpravo, eksperimentiranje, ustvarjanje in sodelovanje. Aktivno učenje spodbuja kritično mišljenje, razvoj metakognicije ter dolgoročneje pomnjenje. Tak način dela podpira notranjo motivacijo in povečuje učno učinkovitost, zlasti pri mlajših učencih.

1.6.4. Prvošolci

Otroci, ki obiskujejo prvi razred osnovne šole, običajno stari med 5 in 7 let. Nahajajo se v ključni fazi razvoja osnovnih kognitivnih sposobnosti, jezika, socialnih veščin in samopodobe. Prvošolci se učijo z gibanjem, konkretnimi izkušnjami in igro, zato potrebujejo raznolike in prilagojene učne pristope. Posebej pomembna je varna in spodbudna učna klima, ki omogoča razvoj samostojnosti in pozitivnega odnosa do šole.

2. TEORETIČNA IZHODIŠČA

V tem poglavju so predstavljena ključna teoretična izhodišča za razumevanje učnih značilnosti prvošolcev in vpliva različnih didaktičnih pristopov na učni uspeh, motivacijo ter socialno vključenost učencev.

2.1. Učne sposobnosti in značilnosti učencev prvega razreda

Učenci prvega razreda osnovne šole se nahajajo v občutljivem razvojnem obdobju, ki zahteva posebno pozornost učiteljev pri načrtovanju učnega procesa. Njihov kognitivni razvoj je značilen za fazo konkretnih operacij, v kateri otroci razmišljajo logično, vendar predvsem na podlagi konkretnih primerov (Piaget, 1999).

Socialne veščine, kot so sodelovanje, komunikacija in sposobnost sprejemanja pravil, še niso popolnoma razvite, zato učenci potrebujejo usmerjanje in podporo pri socialnem učenju (Vygotsky, 1978).

Motorične sposobnosti prvošolcev, zlasti fina motorika, so še v razvoju. Gibanje ostaja osnovna potreba, zato je pri pouku smiselno vključevati aktivnosti, ki omogočajo telesno dinamiko.

Za učinkovito učenje je treba upoštevati celoten spekter razvojnih značilnosti učencev: kognitivno pripravljenost, socialne in čustvene kompetence ter motorično razvijenost (Marentič Požarnik, 2000).

2.2. Tradicionalni (frontalni) pouk

Frontalni pouk je tradicionalna oblika dela v razredu, pri kateri učitelj usmerja učno uro za celoten razred hkrati. Prednosti te metode so preglednost, nadzor nad razredom in strukturirano podajanje vsebine.

Vendar pa frontální pouk pogosto zanemarja individualne razlike med učenci in omejuje aktivno sodelovanje (Cvetek, 2012). Mlajši učenci, kot so prvošolci, zaradi omejene sposobnosti dolgotrajne pozornosti potrebujejo bolj dinamične in aktivne oblike pouka.

2.3. Metoda učnih postaj

2.3.1. Osnovne značilnosti metode učnih postaj

Metoda učnih postaj predstavlja sodoben didaktični pristop, ki temelji na aktivnem učenju in diferenciaciji. Učenci krožijo med različnimi postajami, kjer rešujejo naloge, sodelujejo in razvijajo različne spretnosti.

Ta metoda omogoča diferenciacijo glede na težavnost nalog in učne stile, kar vodi v večjo samostojnost, motivacijo in socialno vključenost učencev (Žagar, 2017; Tomlinson, 2014).

Premikanje med postajami vključuje gibanje, kar ustreza razvojnim potrebam prvošolcev.

2.3.2. Prednosti uporabe učnih postaj

Metoda učnih postaj ponuja številne prednosti, ki izhajajo iz sodobnih didaktičnih in razvojno-psiholoških spoznanj o učenju otrok v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Temelji na aktivnem učenju, diferenciaciji in sodelovalnem pristopu, kar omogoča večjo učinkovitost in vključenost vseh učencev.

Ena ključnih prednosti metode učnih postaj je spodbujanje aktivnega učenja. Učenci se učijo z lastno dejavnostjo – opazujejo, razvrščajo, sestavljajo, eksperimentirajo – in tako hitreje razvijajo razumevanje učne snovi. Pri tem niso pasivni poslušalci, temveč dejavni soustvarjalci znanja.

Druga pomembna prednost je diferenciacija nalog. Učitelj lahko pripravi naloge različnih zahtevnostnih stopenj in jih prilagodi glede na predhodno znanje, interese ali učne stile posameznih učencev. To povečuje možnosti uspeha za vse, tudi za učence z učnimi težavami ali nadarjene posameznike.

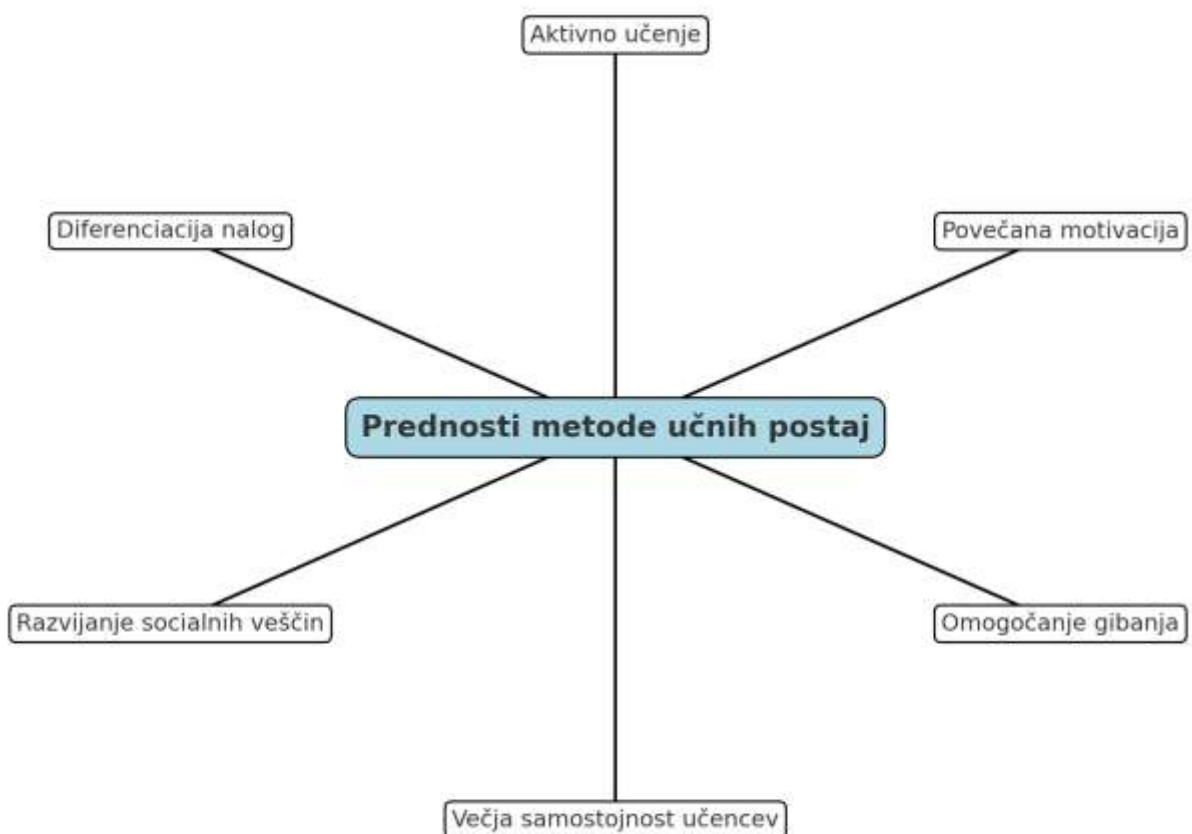
Metoda učnih postaj vključuje tudi elemente gibanja, saj učenci prehajajo med postajami, kar pozitivno vpliva na zbranost in zmanjšuje psihofizično utrujenost. Gibalno podprte učne aktivnosti so še posebej učinkovite pri mlajših otrocih, ki težko dlje časa sedijo pri miru.

Poleg tega učne postaje spodbujajo sodelovanje. Delo v parih ali manjših skupinah krepi socialne veščine, kot so komunikacija, poslušanje, dogovarjanje in medsebojna pomoč. Učenci se učijo tudi prevzemati odgovornost za skupno delo.

Nenazadnje metoda omogoča tudi večjo samostojnost učencev. Ker se učitelj ne posveča celotnemu razredu hkrati, imajo učenci več priložnosti, da naloge rešujejo sami, ob tem pa razvijajo samozaupanje in samoregulacijo.

Takšen učni pristop je posebej učinkovit tudi za učence s posebnimi potrebami, saj jim omogoča več individualne podpore, jasna in kratka navodila ter vključitev preko gibanja ali konkretnih nalog.

Shema spodaj povzame ključne prednosti metode učnih postaj:



Shema 1: Prednosti metode učnih postaj v prvem razredu osnovne šole.

2.4. Aktivno učenje in diferenciacija

Aktivno učenje pomeni, da so učenci dejavni pri raziskovanju, spraševanju, reševanju problemov in refleksiji (Prince, 2004). Namesto pasivnega sprejemanja informacij učenci znanje gradijo na osnovi lastnih izkušenj.

Diferenciacija omogoča, da učitelj prilagaja naloge, metode in podporo glede na individualne potrebe učencev (Tomlinson, 2014).

V prvem razredu je kombinacija aktivnega učenja in diferenciacije ključna za uspešno vključevanje vseh učencev, ne glede na njihove zmožnosti.

2.5. Primerjava različnih učnih metod

Primerjava frontalnega pouka in metode učnih postaj kaže, da slednja učinkoviteje spodbuja:

- aktivno sodelovanje učencev,
- motivacijo,
- razvoj socialnih veščin in
- prilagajanje različnim učnim potrebam (Peklaj, 2011; Žagar, 2017).

Frontalni pouk ima še vedno pomembno vlogo pri sistematičnem uvajanju novih vsebin, vendar je priporočljivo, da se kombinira z aktivnimi oblikami pouka.

2.6. Vloga učitelja pri aktivnem učenju

Učitelj pri aktivnem učenju prevzame vlogo organizatorja in spodbujevalca učnega procesa. Njegova naloga je ustvarjanje spodbudnega učnega okolja, v katerem učenci prevzemajo večjo odgovornost za svoje učenje (Vygotsky, 1978; Deci & Ryan, 2000).

Spremljanje napredka, nuditev podpore ter spodbujanje samostojnosti in sodelovanja so ključni elementi učiteljevega delovanja v takem učnem okolju.

2.7. Vpliv gibanja in spremembe aktivnosti na učenje prvošolcev

Gibanje in redna menjava aktivnosti pozitivno vplivata na sposobnost koncentracije, motivacijo in splošno dobro počutje učencev (Peklaj, 2011). Metoda učnih postaj naravno vključuje gibanje in dinamične prehode med aktivnostmi, kar je še posebej pomembno v prvem razredu.

2.8. Individualizacija pri pouku v prvem razredu

Individualizacija je nujna za upoštevanje različnih sposobnosti in potreb učencev. Z uporabo diferenciranih nalog, prilagojenih učnih pristopov in individualne podpore učitelj omogoča, da vsak učenec napreduje glede na svoje potenciale (Tomlinson, 2014; Trstenjak, 2015).

Metoda učnih postaj je ena izmed učinkovitih poti k uresničevanju individualizacije v praksi.

2.9. Socialno učenje in razvoj socialnih veščin v aktivnem pouku

Skupinsko delo, sodelovanje in socialne interakcije so temeljni elementi aktivnega pouka. Učenci se učijo komunikacijskih spretnosti, reševanja konfliktov in sodelovanja pri skupnem cilju (Vygotsky, 1978; Žagar, 2017).

Socialno učenje pozitivno vpliva na učne dosežke, samozavest in socialno vključevanje učencev.

2.10. Nevroznanstvene osnove učenja v zgodnjem otroštvu

Raziskave s področja nevroznanosti potrjujejo, da se učenje pri otrocih najbolje odvija v okoljih, ki spodbujajo gibanje, interakcijo in čutno izkušnjo (Goswami, 2008). V prvem razredu osnovne šole so možgani otrok izjemno plastični, kar pomeni, da se sinapse – povezave med nevroni – tvorijo hitro in občutljivo glede na okolje.

Učno okolje, ki vključuje gibanje, fizične manipulacije s predmeti, menjavanje aktivnosti in sodelovanje z vrstniki, spodbuja več možganskih regij hkrati (Ratey, 2008). To vpliva ne le na hitrejše pomnjenje in razumevanje, temveč tudi na dolgoročno utrjevanje znanja.

Metoda učnih postaj omogoča prav takšno multisenzorno učenje: vključuje gibanje, sodelovanje, samostojno reševanje nalog, manipulacijo z materiali in vlogo odločanja. Takšno okolje je naravno spodbudno za možgane v razvoju in zato tudi bolj učinkovito za učenje.

Študije z uporabo funkcionalne magnetne resonance (fMRI) so pokazale, da se pri aktivnem učenju prižigajo povezave med motoričnimi, senzoričnimi in kognitivnimi področji možganov – kar pomeni, da otroci ne le razumejo bolje, temveč znanje tudi trdneje usidrajo v dolgoročni spomin (Jensen, 2005).

Shema: Dejavniki metode učnih postaj in njihova povezava z možgansko aktivacijo

• Gibanje	→ Motorična skorja
• Dotik in manipulacija	→ Senzorična skorja
• Sodelovanje z vrstniki	→ Socialni možganski krog
• Menjava aktivnosti	→ Prefrontalni korteks
• Samoizbira in samostojnost	→ Odločanje in izvršilne funkcije

Shema 2: Dejavniki metode učnih postaj in njihova povezava z možgansko aktivacijo

2.11. Uporaba metode učnih postaj v mednarodnem kontekstu

Metoda učnih postaj ni novost le v slovenskem šolskem prostoru – podobne pristope zasledimo tudi v mnogih razvitih šolskih sistemih. V Skandinaviji (Finska, Švedska) so že desetletja prisotni fleksibilni učni pristopi, ki vključujejo gibanje, sodelovanje in diferenciacijo, pogosto v obliki postaj. Učenci se gibljejo med prostori ali učnimi kotički, pri čemer izbirajo naloge, kar spodbuja avtonomijo in odgovornost.

V Nemčiji je metoda postaj (Stationsarbeit) že v osnovni šoli pogost del pouka, predvsem pri naravoslovju in jeziku. Učitelji pripravijo naloge različnih težavnostnih stopenj, učenci pa samostojno izbirajo potek dela, kar omogoča notranjo diferenciacijo.

V Združenih državah Amerike je pristop znan kot »learning centers« ali »rotations«. Pogosto se uporablja pri pouku branja in matematike, kjer se učenci rotirajo med samostojnim delom, delom z učiteljem in aktivnimi nalogami.

Skupna značilnost teh sistemov je poudarek na razvoju samostojnosti, ustvarjalnosti in timskega dela. Ti primeri potrjujejo, da metoda učnih postaj ustreza sodobnim pedagoškim smernicam in je uporabna v različnih kulturnih in šolskih okoljih.

2.12. Vključevanje digitalnih orodij v metodo učnih postaj

Sodobni pristopi v izobraževanju vse pogosteje vključujejo digitalna orodja, ki omogočajo večjo prilagodljivost, samostojnost in interaktivnost v učnem procesu. Tudi metoda učnih postaj se lahko uspešno povezuje z uporabo IKT-tehnologije. V učilnicah se vse pogosteje uporabljajo tablični računalniki, QR kode, digitalni kvizi, zvočna navodila, interaktivne aplikacije in celo obogatena resničnost.

S tem se učencem omogoči, da:

- samostojno preberejo ali poslušajo navodilo,
- dostopajo do raznolikih multimedijskih vsebin (videi, slike, zvoki),
- rešujejo naloge in takoj dobijo povratno informacijo,
- razvijajo digitalne veščine v kontekstu učenja.

Poleg večje motivacije digitalna podpora zmanjšuje tudi potrebo po stalni prisotnosti učitelja pri vsakem učencu, saj so navodila lahko vnaprej pripravljena. Uporaba digitalnih elementov omogoča tudi večjo personalizacijo nalog, saj lahko vsak učenec dela na sebi prilagojeni digitalni postaji.

Digitalizacija tako ne izključuje metode učnih postaj, temveč jo nadgrajuje, posebej če je cilj sodoben, pester in tehnološko podprt pouk.

3. RAZISKOVALNI PRISTOP

3.1. Namen raziskave

Namen raziskave je bil ugotoviti, kakšen vpliv imata tradicionalni frontalni pouk in metoda učnih postaj na učni uspeh, razumevanje učne snovi ter doživljanje učnega procesa pri učencih prvega razreda osnovne šole.

Raziskava je bila zasnovana tako, da omogoča primerjavo učinkov obeh didaktičnih pristopov pri isti populaciji učencev in v enakem učnem okolju.

3.2. Raziskovalni cilji

- Ugotoviti vpliv metode učnih postaj na učne dosežke prvošolcev.
- Primerjati učni uspeh učencev pri uporabi učnih postaj in frontalnega pouka.
- Preučiti subjektivne izkušnje učencev pri obeh oblikah pouka.
- Oceniti vpliv učnih metod na motivacijo in socialno vključenost učencev.

3.3. Raziskovalna vprašanja

1. Ali uporaba metode učnih postaj vodi do boljšega razumevanja učne snovi pri učencih prvega razreda v primerjavi s frontalnim poukom?
2. Ali se učni dosežki učencev razlikujejo glede na uporabljeno obliko poučevanja?
3. Kako učenci subjektivno doživljajo učno izkušnjo v obeh pristopih?
4. Kako različne metode poučevanja vplivajo na motivacijo, aktivnost in sodelovanje učencev?

3.4. Hipoteze

- H1: Učenci, ki se učijo preko učnih postaj, dosegajo višje rezultate na preizkusih znanja kot učenci pri frontalnem pouku.
- H2: Učenci zaznavajo metodo učnih postaj kot bolj zanimivo in spodbudno v primerjavi s frontalnim poukom.
- H3: Uporaba metode učnih postaj povečuje sodelovanje, motivacijo in aktivno udeležbo učencev pri pouku.

3.5. Metodologija raziskave

3.5.1. Vrsta raziskave

Izvedena je bila kvalitativno-kvantitativna raziskava. Združena raba obeh pristopov omogoča celostnejši vpogled v učne učinke in doživljanje učencev.

3.5.2. Uporabljene metode

- Preizkusi znanja: za objektivno merjenje razumevanja učne snovi.
- Vprašalniki: za pridobivanje subjektivnega doživljanja učnega procesa pri učencih.
- Opazovanje: za spremljanje aktivnosti, sodelovanja in motivacije učencev med poukom.

3.5.3. Opis vzorca

V raziskavi je sodelovalo 23 učencev prvega razreda osnovne šole. Med njimi so bili tudi učenci s posebnimi potrebami in učenci iz romskega okolja. Raznolikost skupine je omogočila vpogled v učinkovitost metod poučevanja pri učencih z različnimi potrebami in ozadji.

3.5.4. Uporabljeni raziskovalni instrumenti

Po zaključku vsake učne ure so učenci izpolnili preprost, starosti primeren vprašalnik, oblikovan v slikovni in simbolni obliki. Vprašalnik je vseboval zaprta vprašanja o zanimivosti pouka, težavnosti nalog in občutku samostojnosti, poleg tega pa tudi dve odprti vprašanji o tem, kaj jim je bilo pri uri najbolj oziroma najmanj všeč.

Celoten vprašalnik je prikazan v Prilogi 3.

Za analizo zaprtih vprašanj v vprašalnikih je bila uporabljena Likertova lestvica (npr. 1 = sploh ne, 2 = malo, 3 = srednje, 4 = veliko), kar je omogočilo kvantitativno primerjavo zaznav učencev med posameznimi oblikami pouka.

Pri odprtih vprašanjih je bila uporabljena tematska analiza, pri kateri so bili odgovori učencev razvrščeni v ponavljajoče se kategorije (npr. »všeč mi je bilo gibanje«, »naloge so bile

zabavne«, »rada delam sama«). Te kategorije so bile nato statistično obdelane glede na pogostost pojavnosti.

Tak pristop je omogočil kombinacijo kvalitativnega in kvantitativnega vpogleda v doživljanje učencev in prispeval k večji zanesljivosti ugotovitev.

3.6. Postopek izvedbe raziskave

- Učenci so bili najprej izpostavljeni pouku z metodo učnih postaj, nato pa tradicionalnemu frontalnemu pouku oziroma obratno, odvisno od same organizacije.
- Za vsak pristop je bil pripravljen enakovreden učni načrt za primerljiv učni sklop.
- Po zaključku vsakega sklopa so učenci reševali preizkus znanja.
- Poleg tega so izpolnili vprašalnik o svojem doživljanju pouka.
- Učitelji in raziskovalci so izvajali strukturirano opazovanje vedenja učencev.

3.6.1. Učne vsebine

Učne vsebine, ki so bile obravnavane v okviru raziskave, so izhajale iz učnih načrtov za prvo triado osnovne šole in so bile prilagojene razvojni stopnji učencev prvega razreda.

Pri slovenščini so bile vsebine usmerjene v:

- Razvijanje fonološkega zavedanja;
- Sestavljanje enostavnih besed iz zlogov;
- Iskanje rim in poslušanje besednih iger;
- Izvajanje predopismenjevalnih dejavnosti, kot je sledenje črkam v pesku ali po plastelinu, ipd.

Pri matematiki so bile obravnavane vsebine:

- Seštevanje do 20 z uporabo konkretnih pripomočkov (številke, kartice, predmeti);
- Štetje predmetov in povezovanje z ustreznimi številkami;
- Sestavljanje likov iz osnovnih geometrijskih oblik (trikotnik, kvadrat, pravokotnik, krog);
- Številčni niz in skoki po številih (štetje po 2, 3 ipd.).

Učne vsebine so bile enake pri frontalni obliki pouka in pri metodi učnih postaj, razlika je bila le v načinu izvedbe. S tem je bilo omogočeno neposredno primerjanje učinkov posameznih učnih pristopov.

3.6.2. Učni cilji in potek učnih ur

Učni cilji so bili zasnovani v skladu z učnim načrtom za slovenščino in matematiko za prvi razred osnovne šole (Učni načrt, 2011) in prilagojeni glede na razvojno stopnjo otrok. Cilji so bili enaki pri obeh izvedbah (frontalni pouk in učne postaje), saj je bila raziskava usmerjena v primerjavo učinkov dveh metod, ne vsebinskih razlik.

Učni cilji pri slovenščini:

- učenec prepozna začetne glasove v besedah,
- loči besede v zloge in jih sestavi v enostavne besede,
- razume in uporablja rime,
- sledi obliki črke s prstom ali pisalom,
- razvija fonološko zavedanje in predopismenjevalne spretnosti.

Učni cilji pri matematiki:

- učenec šteje do 20 in pravilno prešteje konkretne predmete,
- poveže količino s številskim zapisom,
- sešteva števila do 20 z vizualno podporo ali manipulativnimi pripomočki,
- prepozna in poimenuje osnovne geometrijske like,
- sestavi enostavne figure iz osnovnih geometrijskih likov,
- sledi številskemu nizu in izvaja štetje po določenem zaporedju (npr. po 2).

Potek učnih ur

Za vsako vsebinsko področje (slovenščina in matematika) sta bili izvedeni po dve učni uri:

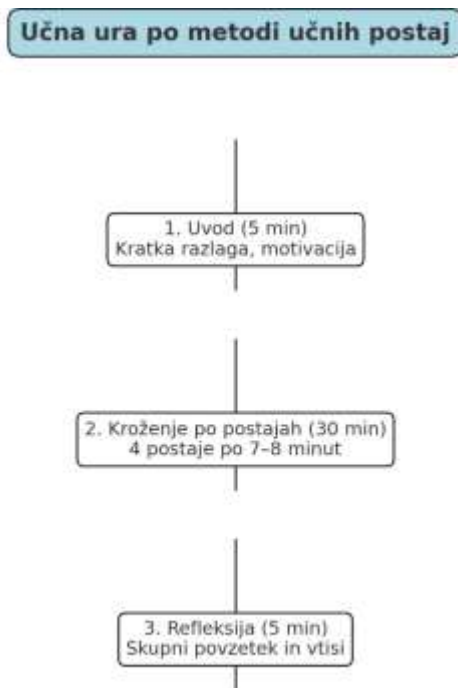
- ena v obliki tradicionalnega frontalnega pouka,
- ena v obliki metode učnih postaj.

Časovna struktura (obe uri sta trajali po 45 minut):

Učne postaje:

- 5 min: kratka uvodna motivacija in razlaga navodil za vse postaje,
- 30 min: kroženje med 4 učnimi postajami (po 7–8 minut na postajo),
- 5 min: povratne informacije, refleksija in zaključek.

Shema 3 prikazuje časovno strukturo učne ure po metodi učnih postaj.



Shema 3: Časovni potek učne ure po metodi učnih postaj.

Frontalni pouk:

- 10 min: učiteljeva razlaga vsebine (na tabli, z zgledi),
- 25 min: skupno reševanje in individualno delo v zvezke,
- 5 min: preverjanje nalog z učiteljem,
- 5 min: zaključek ure.

Shema 4 prikazuje potek učne ure pri frontalnem pouku.



Shema 4: Časovni potek učne ure pri frontalnem pouku.

3.6.2.1. Primer izvedbe (metoda učnih postaj):

- Postaja 1:

Fonološka igra – razvrsti kartice po začetnih glasovih.

Učenci so prejeli slikovne kartice (npr. riba, rak, roža, medved, moka, metla) in jih razvrščali glede na začetni glas (npr. R ali M).

- Postaja 2:

Sestavi besedo iz danih zlogov.

Učenci so združevali kartice z zlogi (npr. ra + ka → raka, me + da → meda) ter ob tem prepoznavali pomen in zgradbo besed.

- Postaja 3:

Gibalna naloga – skoči na pravilno število.

Na tla je bila narisana številčna premica. Učenci so skakali po njej po navodilu (npr. štetje po 2 do 20 ali nazaj od 20), pri čemer so utrjevali številne nize.

- Postaja 4:

Seštevanje s karticami – uporaba konkretnih predmetov.

Učenci so izračunavali vsote s pomočjo kartic (npr. 5 + 3) in konkretnih predmetov, kot so pokrovčki, zobotrebcji ali sličice.

Učenci so krožili med postajami v parih ali samostojno, odvisno od naloge. Učitelj je ves čas spremljal delo, nudil podporo, zastavljal vprašanja in beležil opažanja.

Po učni uri:

- Učenci so izpolnili vprašalnik o zanimivosti in težavnosti ure (glej Prilogo 3),
- Učitelj je izpolnil opazovalni list za vsakega učenca (glej Prilogo 4),
- Po vsakem pristopu so učenci opravili kratki preizkus znanja.

Obe izvedbi sta potekali v primerljivih časovnih okvirih, pri čemer se je pokazalo, da so učenci v postajah delovali bolj samostojno in aktivno. Zbrani podatki so osnova za analizo v naslednjem poglavju.

3.6.3. Opazovanje kot raziskovalna metoda

Poleg vprašalnikov sem med izvedbo pouka uporabila tudi strukturirano opazovanje. Uporabila sem opazovalni list, ki sem ga oblikovala posebej za to raziskavo. V njem sem beležila, ali je učenec samostojno začel z nalogo, ali je sodeloval z vrstniki, kako osredotočen je bil med delom in ali je kazal pozitivno naravnost do dela.

Primer uporabljenega opazovalnega lista je predstavljen v Prilogi 4.

3.7. Instrumenti za zbiranje podatkov

- Preizkus znanja: vseboval je naloge različnih zahtevnostnih stopenj (reproduktivne, povezovalne in problemske naloge).
- Vprašalnik za učence: vključeval je enostavna, starosti primerna vprašanja o zanimivosti, težavnosti in občutkih med poukom.
- Opazovalni list: beleženje aktivnosti, sodelovanja, samoiniciativnosti in socialne interakcije.

3.8. Načrt analize podatkov

- Rezultati preizkusov znanja so bili kvantitativno obdelani (aritmetična sredina, standardni odklon, primerjava povprečij).
- Odgovori na vprašalnike so bili analizirani z deskriptivno statistiko in kategorizacijo odprtih odgovorov.
- Opazovalni zapiski so bili vsebinsko analizirani po vnaprej določenih kategorijah (aktivnost, sodelovanje, motivacija).

3.9. Opis izvedenih dejavnosti v razredu

V okviru raziskave so bile izvedene učne ure po metodi učnih postaj iz dveh predmetnih področij: slovenščine in matematike. Vsaka ura je trajala 45 minut, pri čemer so učenci krožili med štirimi postajami. Na vsaki postaji so izvajali naloge, ki so bile usmerjene v razvijanje temeljnih kompetenc prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja.

Naloge so bile prilagojene starostni stopnji, stopnji samostojnosti in razvojnim posebnostim učencev, vključevale pa so tudi gibalne elemente in socialno sodelovanje.

3.9.1. Učna ura: Slovenščina – fonološko zavedanje in predopismenjevalne spretnosti

Cilj:

Razvijati fonološko zavedanje, zmožnost ločevanja glasov v besedi, poslušanja in analize govora, ter spodbuditi razvoj obojeročnosti.

Opis postaj:

Postaja 1: Išči začetni glas

Učenci so prejeli slikovne kartice (npr. miza, riba, sonce, lisica) in morali poiskati začetni glas. Kartice so razvrščali v skupine po začetnem glasu (npr. s, l, m, r). Cilj je bil ozaveščanje fonemov.

- Postaja 2: Zloži besedo

Učenci so imeli razrezane kartončke z zlogi in sestavljali enostavne besede (npr. mu-ha, le-ta). Poleg sestavljanja so zapisovali zloge v zvezek. S tem so urili povezovanje glasov in grafemov.

- Postaja 3: Sledi črki

Z voščenko ali s prstom so sledili velikim tiskanih črkam po pesku ali plastelinu. Naloga je spodbujala obojeročnost, fino motoriko in vizualno-prostorsko zaznavo.

- Postaja 4: Rime in igre z glasovi

Učenci so poslušali rime in iskali ustrezno končno besedo (npr. »Miška šla je v... hiško«; miška - hiška). Igrali so igro »Ima moja beseda enak glas kot tvoja?«, s čimer so razvijali slušno diskriminacijo.

3.9.2. Učna ura: Matematika – aritmetika in geometrijske oblike

Cilj:

Utrjevati štetje, povezovanje količine in številke, prepoznavanje oblik, razvrščanje po lastnostih in sodelovanje v problemskem mišljenju.

Opis postaj:

- Postaja 1: Skrij in preštej

Učenci so v škatli otipavali določeno število predmetov (npr. kock) in jih nato prešteli. Nato so morali izbrati ustrezno številko. Cilj je bil razvijanje občutka za količino.

- Postaja 2: Sestavi lik

Učenci so iz lesenih likov (kvadrat, trikotnik, pravokotnik, krog) sestavljali večjo sliko po vzorcu (hiša, raketa). Aktivnost je razvijala prostorsko predstavo in prepoznavanje oblik.

- Postaja 3: Skoki po številih

Na tleh so bile prilepljene številke od 1 do 20. Učenci so morali skakati po zaporedjih (npr. vsak drugi, vsak tretji). Igra je združevala gibanje in utrjevanje številskih nizov.

- Postaja 4: Igra s kartami – seštevanje

Učenci so igrali igro s kartami, kjer so morali sešteti vrednosti dveh števil in povedati rezultat. Igra je bila primerna za individualno delo ali delo v paru.

Refleksija:

Dejavnosti so bile izvedene z visoko stopnjo zanimanja in sodelovanja učencev. Gibalne in ustvarjalne komponente so povečale njihovo osredotočenost in zavzetost. Posebno pozitivno so se odzvali učenci, ki imajo sicer težave s pozornostjo ali učenjem pri frontalnem pouku.

3.9.3. Opis izvedenih dejavnosti v razredu

Naloge na posameznih postajah so bile skrbno načrtovane glede na učno vsebino in razvojno stopnjo učencev. Na primer, pri uri slovenščine so na eni izmed postaj učenci razvrščali sličice glede na začetni glas, na drugi pa sestavljali besede iz zlogov (npr. $ma + ma = mama$). Pri matematiki so učenci pri eni postaji izvajali seštevanje s pomočjo igralnih kart, pri drugi pa sestavljali slike iz geometrijskih likov.

Vse primere konkretnih nalog je mogoče podrobneje pregledati v Prilogi 1 in Prilogi 2.

4. PREDSTAVITEV REZULTATOV

V tem poglavju so predstavljeni rezultati raziskave, ki primerjajo učinke metode učnih postaj in tradicionalnega frontalnega pouka na učne dosežke, motivacijo, aktivnost ter subjektivno doživljanje pouka pri učencih prvega razreda osnovne šole. Rezultati so bili pridobljeni s pomočjo preizkusov znanja, vprašalnikov in strukturiranega opazovanja.

4.1 Rezultati preizkusov znanja

Za preverjanje razumevanja učne snovi so učenci po vsaki učni uri reševali kratke preizkuse znanja, vsebinsko primerljive za slovenski jezik in matematiko.

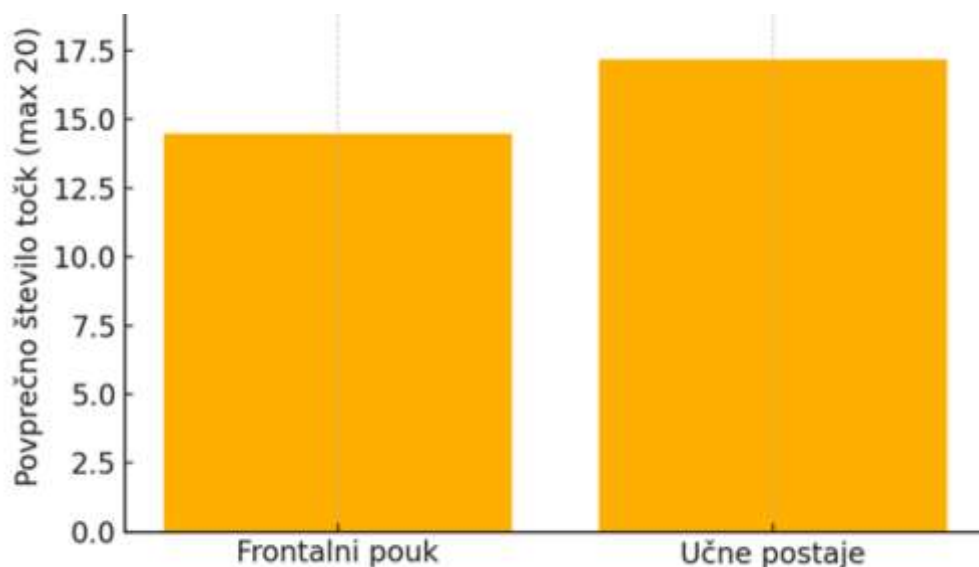
Tabela 1: Povprečno število doseženih točk (maksimalno 20)

Učni pristop	Povprečno število točk
Frontalni pouk	14,5
Metoda učnih postaj	17,2

Analiza:

Rezultati kažejo, da so učenci pri uporabi metode učnih postaj dosegli višje povprečje (17,2) v primerjavi s frontalnim poukom (14,5). Nižji standardni odklon pri učnih postajah nakazuje tudi bolj enakomerno uspešnost med učenci.

Sledi grafični prikaz povprečnih rezultatov pri obeh učnih pristopih.



Graf 1: Povprečno število doseženih točk pri različnih oblikah pouka.

4.2. Rezultati vprašalnikov za učence

Učenci so po vsaki učni uri izpolnili starosti primeren vprašalnik, ki je meril zaznavanje zanimivosti, težavnosti nalog in občutka vključenosti.

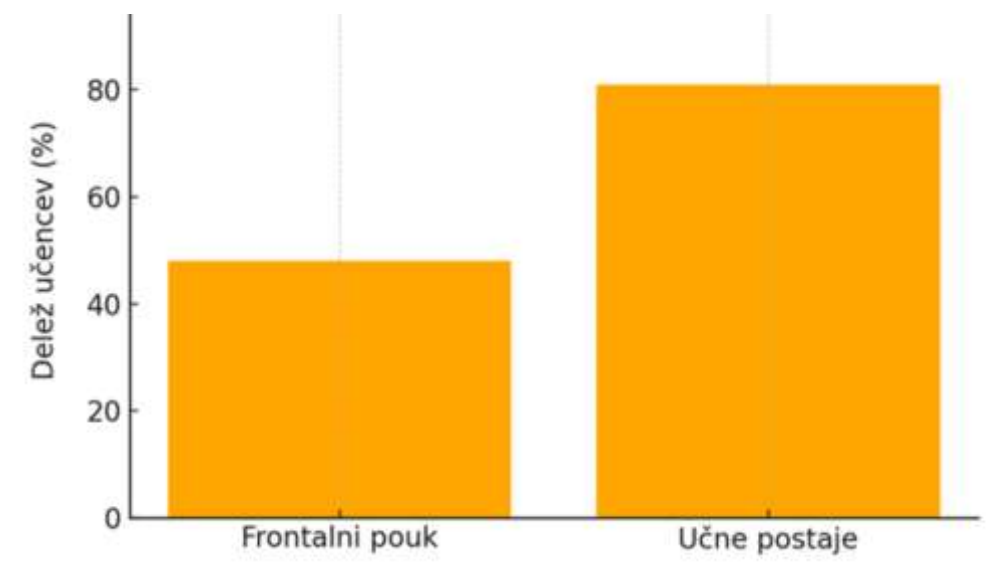
Tabela 2: Delež učencev glede zanimivosti pouka

Učni pristop	Zelo zanimiv (%)	Srednje zanimiv (%)	Malo zanimiv (%)
Frontalni pouk	48 %	38 %	14 %
Metoda učnih postaj	81 %	16 %	3 %

Analiza:

Metoda učnih postaj je bila za učence bistveno zanimivejša. Učenci so poudarili, da so jim bile najbolj všeč raznolikost nalog, gibanje in možnost sodelovanja.

Grafični prikaz deleža učencev, ki so pouk ocenili kot zanimiv.



Graf 2: Delež učencev, ki so pouk ocenili kot zelo zanimiv.

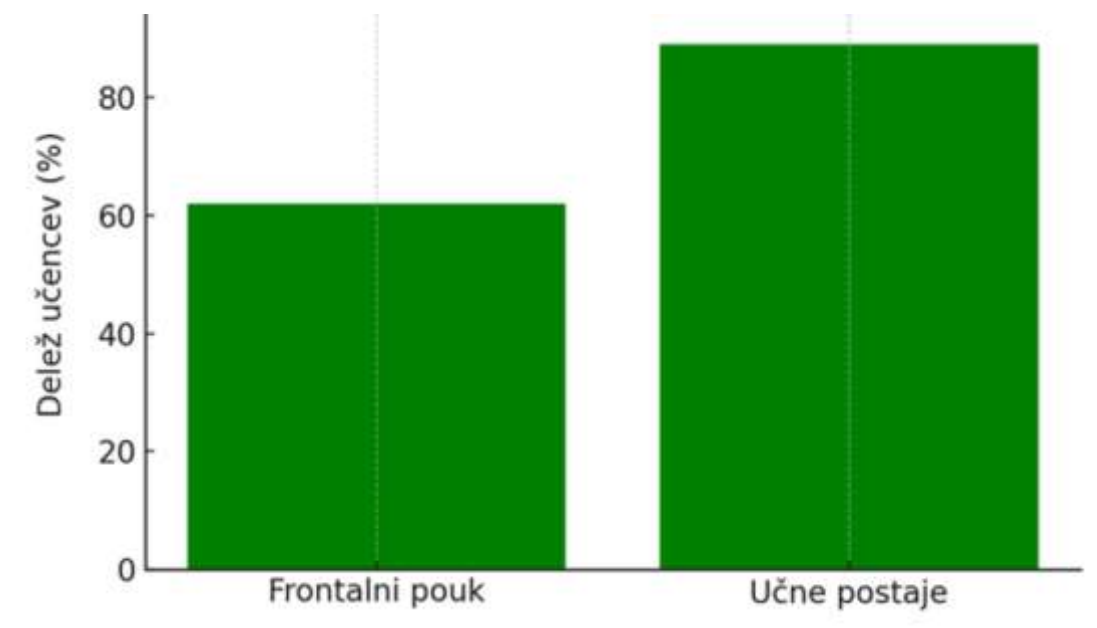
4.3. Aktivnost, motivacija in sodelovanje učencev (opazovanje)

Rezultati strukturiranega opazovanja so pokazali višjo aktivnost, samoiniciativnost in sodelovanje pri metodi učnih postaj.

Tabela 3: Aktivno sodelovanje učencev

Učni pristop	Delež aktivno sodelujočih učencev (%)
Frontalni pouk	62 %
Metoda učnih postaj	89 %

Aktivno sodelovanje učencev je bilo opazovano pri obeh metodah.



Graf 3: Aktivno sodelovanje učencev pri različnih oblikah pouka.

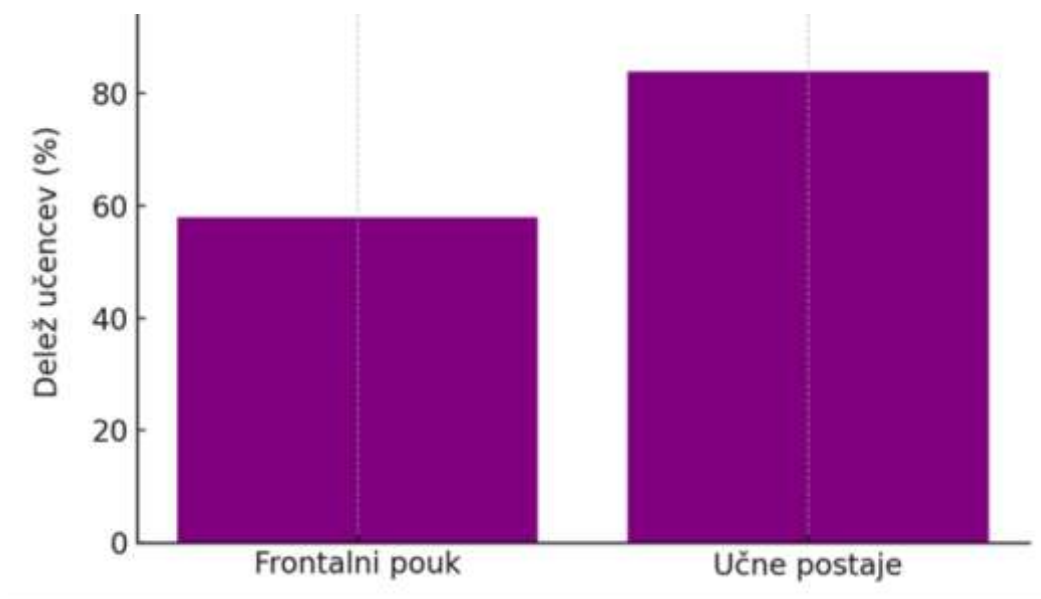
Tabela 4: Motivacija za začetek nalog brez dodatne spodbude

Učni pristop	Delež učencev (%)
Frontalni pouk	58 %
Metoda učnih postaj	84 %

Analiza:

Pri metodi učnih postaj so učenci pogosteje samostojno začeli z delom, bili bolj osredotočeni in sodelovali s sošolci. Frontalni pouk je bil manj dinamičen in bolj odvisen od učiteljevega usmerjanja.

Prikazan je delež učencev, ki so začeli z delom brez dodatne spodbude učitelja.



Graf 4: Motivacija učencev za začetek nalog brez dodatne spodbude.

4.4. Posebne ugotovitve za učence s posebnimi potrebami

Metoda učnih postaj se je izkazala za še posebej učinkovito pri učencih s posebnimi potrebami in romskih učencih. Gibanje, enostavne naloge po korakih in sodelovalno okolje so omogočili boljšo koncentracijo in večjo vključenost.

4.5. Povzetek rezultatov

Rezultati raziskave potrjujejo, da:

- metoda učnih postaj pomembno izboljšuje učni uspeh,
- pozitivno vpliva na motivacijo in sodelovanje,
- omogoča učinkovitejše vključevanje učencev s posebnimi potrebami,
- prispeva k boljši učni klimi v razredu.

4.6. Primerjalna analiza izvedbe učnih ur

Primerjava dveh izvedb pouka – po frontalnem modelu in z uporabo učnih postaj – razkriva pomembne razlike v učnem procesu:

Tabela 5: Primerjava elementov učne ure

Element	Frontalni pouk	Učne postaje
Trajanje razlage	Dolgotrajna razlaga na začetku	Kratka navodila, razlaga sproti
Vloga učitelja	Glavni govorec	Organizator in opazovalec
Aktivnost učencev	Pretežno pasivna	Aktivno izvajanje nalog
Samostojnost učencev	Nizka	Visoka – delo v parih/skupinah
Uporaba gibanja	Odsotna	Prisotna – gibanje med postajami
Interakcija med učenci	Omejena	Aktivno sodelovanje in pomoč
Odziv učencev	Več nemira, manj zanimanja	Večja zavzetost, motivacija, manj motenj

Analiza:

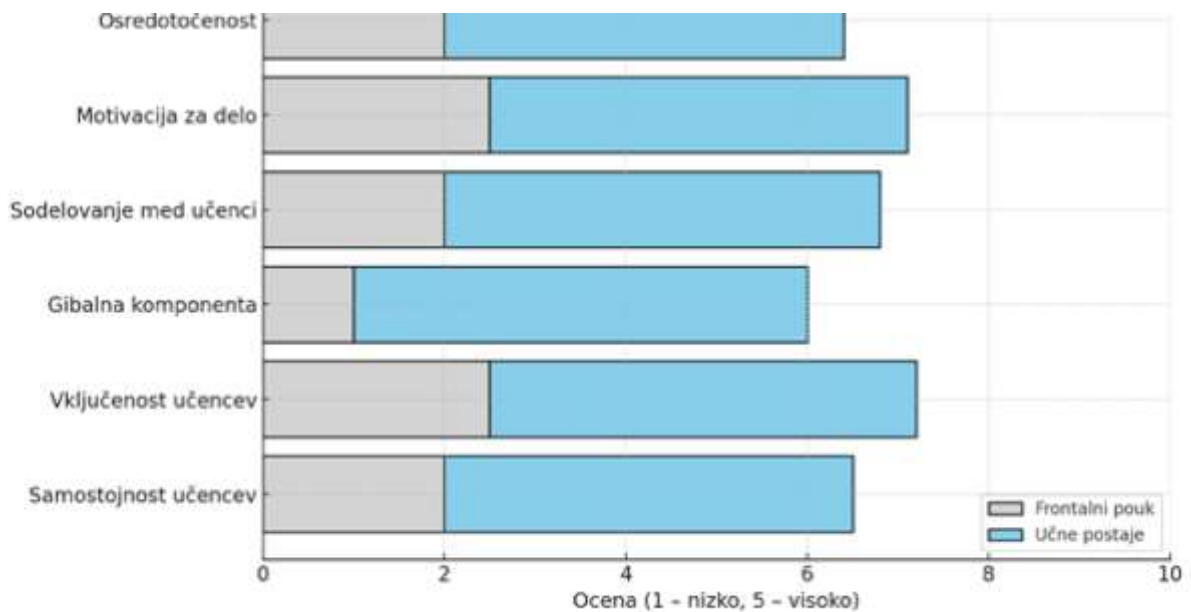
Primerjalna analiza izvedbe dveh učnih ur – ene po tradicionalnem frontalnem modelu in druge po metodi učnih postaj – je pokazala očitne razlike tako v vlogi učitelja kot v aktivnosti učencev. Pri frontalnem pouku je bila vloga učitelja dominantna, medtem ko so pri metodi učnih postaj učenci delovali bolj samostojno in sodelovalno.

Učenci so se med učnimi postajami gibali, naloge so jih spodbujale k razmišljanju, uporabi predhodnega znanja in komunikaciji z vrstniki. Učenci, ki sicer težje sledijo frontalnim razlagam, so pri metodi učnih postaj dosegli boljše rezultate in pokazali višjo vključenost.

Na podlagi opažanj lahko sklepamo, da metoda učnih postaj ne le izboljšuje učni uspeh, temveč tudi prispeva k bolj pozitivni učni klimi v razredu.

V nadaljevanju je vizualno prikazana razlika med izvedbo učne ure po obeh pristopih glede na več dejavnikov.

Prikaz primerjave izvedbe učnih ur (frontalni pouk in učne postaje)



Graf 5: Primerjava izvedbe učnih ur glede na ključne dejavnike pouka (ocene na lestvici 1–5).

4.7. Pogledi drugih deležnikov na metodo učnih postaj

Da bi raziskavo dopolnila s širšim vpogledom v učni proces, so bili zbrani tudi odzivi drugih udeleženih deležnikov; učiteljic, staršev in učencev.

- Mnenja učiteljic

»Opazila sem, da so otroci pri metodi učnih postaj bolj sproščeni, bolj pripravljeni sodelovati in tudi bolj samostojni. To mi omogoča, da jim lažje nudim individualno podporo, saj sem medtem bolj prosta za opazovanje ali pomoč.«

»Presenetilo me je, da so tudi tihi učenci bolj sodelovali pri postajah.«

»Učne postaje mi omogočajo boljše spremljanje napredka vsakega otroka, saj se lahko umaknem iz klasične vloge razlagalca.«

»Sprva me je bilo logistike malo strah, ampak je šlo zelo gladko – otroci hitro razumejo sistem.«

- Mnenja staršev

»Moja hči doma velikokrat pripoveduje o postajah, posebej ji je všeč, da lahko sama izbira vrstni red nalog. To je za nas nekaj novega in pozitivnega, ker drugače težko zadrži pozornost.«

»Moj sin doma razlaga naloge iz postaj, kot da bi bil učitelj. To je zame dokaz, da snov razume in da je ponosen na svoje znanje.«

»Zdi se mi, da je več motivacije in manj odpora do šole. Vidi se, da je bilo delo bolj dinamično.«

- Refleksije učencev

»Najbolj mi je bilo všeč, ko smo skakali po številkah. To je bilo kot igra, ampak smo se tudi učili.«

»Lahko sem delal sam, ampak tudi z drugimi – to mi je bilo fajn.«

»Rada sem šla okrog po razredu in zbirala kartice. Bilo je zabavno, ker smo lahko malo tekali in se igrali.«

»Raje imam, ko je več različnih nalog. Takrat mi ni dolgčas.«

Ti odzivi dodatno potrjujejo ugotovitve raziskave – metoda učnih postaj je bila pozitivno sprejeta s strani vseh udeleženi in prispeva k bolj vključujočemu, motivirajočemu in raznolikemu učnemu okolju.

5. RAZPRAVA

5.1. Uvod v razpravo

Namen razprave je interpretirati in ovrednotiti rezultate raziskave v povezavi s teoretičnimi izhodišči, predstavljenimi v drugem poglavju. Analizirani bodo vplivi različnih oblik poučevanja na učne dosežke, motivacijo, sodelovanje in doživljanje pouka pri učencih prvega razreda.

5.2. Vpliv oblike pouka na učne dosežke

Rezultati raziskave so pokazali, da metoda učnih postaj vodi do višjih učnih dosežkov v primerjavi s tradicionalnim frontalnim poukom. Povprečno število točk na preizkusih znanja je bilo pri učnih postajah višje za skoraj tri točke, kar je statistično in pedagoško pomembna razlika.

To potrjuje ugotovitve številnih avtorjev (npr. Tomlinson, 2014; Žagar, 2017), ki poudarjajo, da aktivno učenje in diferenciacija nalog vodita k večji globini razumevanja in uspešnejšemu priklicu znanja.

Posebej pomembno je, da metoda učnih postaj omogoča prilagajanje zahtevnosti nalog različnim učencem, kar prispeva k večji enakosti pri doseganju učnih ciljev (Trstenjak, 2015).

5.3. Doživljanje pouka s strani učencev

Subjektivno doživljanje pouka je bilo pri učnih postajah izrazito bolj pozitivno kot pri frontalnem pouku. Velika večina učencev je pouk ocenila kot zelo zanimiv, kar kaže na močno notranjo motivacijo, ki je ključna za dolgoročni učni uspeh (Deci & Ryan, 2000).

Pomen zanimanja za učno vsebino, možnosti izbire ter aktivnega sodelovanja so v skladu s sodobnimi spoznanji o pomenu avtonomije in notranje motivacije v izobraževalnem procesu (Peklaj, 2011; Marentič Požarnik, 2000).

Pri frontalnem pouku so učenci pouk pogosto doživljali kot monoton in manj angažiran, kar lahko vodi v pasivnost in upad notranje motivacije.

5.4. Aktivnost, motivacija in socialno sodelovanje

Učenci so bili pri metodi učnih postaj bolj aktivni, samoiniciativni in sodelovalni kot pri frontalnem pouku. Ta ugotovitev potrjuje teoretična izhodišča o pomenu aktivnega učenja (Prince, 2004), kjer učenci niso le pasivni sprejemniki informacij, temveč soustvarjalci znanja.

Socialno sodelovanje je bilo pri učnih postajah intenzivnejše, saj so učenci morali skupaj reševati naloge, se dogovarjati in si medsebojno pomagati, kar krepi socialne veščine (Vygotsky, 1978).

Sodelovalno učenje prispeva k razvoju empatije, komunikacijskih sposobnosti in občutka pripadnosti skupini, kar so ključni dejavniki za pozitivno učno klimo v razredu.

5.5. Vključevanje učencev s posebnimi potrebami

Rezultati opazovanja učencev s posebnimi potrebami so pokazali, da metoda učnih postaj omogoča večjo vključitev, uspešnejše sodelovanje in višjo motivacijo teh učencev.

Razvojno ustrezne naloge, možnost gibanja, pogostejša povratna informacija in raznolikost nalog so elementi, ki pozitivno vplivajo na učence z ADHD, učne težave ter učence iz manjšinskih skupin (Žagar, 2017; Marentič Požarnik, 2000).

Tako metoda učnih postaj ne le izboljšuje učne dosežke splošne populacije učencev, temveč ima tudi pomemben vključujoč potencial.

5.6. Povezava z raziskovalnimi vprašanji in hipotezami

Analiza rezultatov potrjuje vse postavljene hipoteze:

- H1 je bila potrjena: učenci so bolje razumeli snov pri metodi učnih postaj.
- H2 je bila potrjena: učni uspeh je bil višji pri uporabi učnih postaj.
- H3 je bila potrjena: učenci so pouk pri učnih postajah doživljali kot bolj zanimiv, raznolik in spodbuden.

Poleg tega raziskava razkriva dodatno ugotovitev: metoda učnih postaj močno spodbuja socialno vključenost in razvoj socialnih veščin.

5.7. Omejitve raziskave

Čeprav so rezultati raziskave jasni in konsistentni, obstajajo določene omejitve:

- Raziskava je bila izvedena v enem razredu, kar vsekakor omejuje možnost posploševanja rezultatov;
- Število sodelujočih učencev je bilo razmeroma majhno, kar zmanjšuje statistično moč analize;
- Individualne razlike, kot so učni stil, predznanje, domače okolje, med učenci so lahko vplivale na rezultate. Ni jih bilo moč v celoti nadzorovati.

V prihodnjih raziskavah bi bilo priporočljivo vključiti več šol in večje število učencev ter raziskavo izvajati v daljšem časovnem obdobju. Tako bi lahko bolje razumeli dolgoročne učinke različnih metod poučevanja in prilagajanja pedagoških pristopov raznolikim skupinam učencev.

5.8. Razširjanje in uporaba rezultatov v praksi

Izsledke raziskave sem predstavila sodelavkam na strokovnem aktivu razredne stopnje na Osnovni šoli Zbora odposlancev. V predstavitvi sem prikazala primerjalne učinke tradicionalnega frontalnega pouka in metode učnih postaj, opisala konkretne naloge, izvedbene postopke ter rezultate glede razumevanja učne snovi, motivacije in sodelovanja učencev.

Posebej veliko zanimanja je bilo izraženega za uporabo metode učnih postaj pri matematiki, kjer so učiteljice pogosto iskale načine za večjo aktivacijo učencev, individualizacijo dela in vključevanje gibanja. Pristop se je izkazal kot posebej uporaben tudi v vsebinah, kjer sicer pogosto prevladuje frontalni način dela.

Na podlagi predstavitve sem izvedla tudi hospitacijske ure, kjer so si učiteljice lahko neposredno ogledale izvedbo metode učnih postaj pri različnih predmetih (slovenščina, matematika, spoznavanje okolja). Učiteljice so izrazile pozitiven odziv in zanimanje za uvedbo podobnih pristopov v svoj pouk. Nekatero so že začele uvajati posamezne elemente, kot so kroženje med postajami, uporaba konkretnih nalog in poudarek na sodelovanju med učenci.

Takšen način diseminacije rezultatov kaže na neposreden vpliv raziskave na prakso in spodbuja uvajanje inovativnih učnih pristopov znotraj kolektiva.

V prihodnosti načrtujem pripravo strokovnega povzetka naloge, ki bi ga bilo mogoče predstaviti na lokalnem strokovnem srečanju ali objaviti v eni izmed pedagoških revij. S tem bi bili rezultati dostopni tudi širšemu krogu strokovnih delavcev in bi lahko prispevali k razmisleku o uvajanju aktivnejših in vključujočih oblik poučevanja na razredni stopnji.

5.9. Izzivi in rešitve pri uvajanju metode učnih postaj

Kljub številnim prednostim metoda učnih postaj prinaša tudi nekatere izzive, ki jih učitelji navajajo pri poskusih uvajanja v prakso. Med najpogostejšimi so:

- Priprava gradiv, ki zahteva več časa in kreativnosti;
- Organizacijski izzivi, predvsem v manjših učilnicah ali pri večjih skupinah učencev;
- Nepoznavanje metode, zaradi česar nekateri učitelji občutijo negotovost ali odpor;
- Ocenjevanje, ki zahteva bolj formativni pristop.

Za premagovanje teh izzivov so učinkoviti naslednji pristopi:

- Sodelovalno načrtovanje med učitelji (npr. znotraj aktivov ali strokovnih skupin), kjer si delijo pripravljena gradiva;
- Postopno uvajanje metode – najprej ena postaja kot “del ure”;
- Podpora vodstva in možnost strokovnega usposabljanja;
- Uporaba obstoječih didaktičnih pripomočkov, ki jih prilagodimo postajam.

Uvajanje metode učnih postaj torej zahteva nekaj začetnega vložka, vendar se učinek odraža v večji angažiranosti in uspešnosti učencev.

5.10. Metoda učnih postaj kot priložnost za profesionalni razvoj učitelja

Metoda učnih postaj ne vpliva pozitivno zgolj na učence, temveč tudi na učitelja kot profesionalca. Tak pristop zahteva več premišljenega načrtovanja, natančno pripravo gradiv, razmislek o diferenciaciji in oblikovanje jasnih navodil. S tem učitelj razvija reflektivno prakso,

saj mora analizirati, kako učenci reagirajo na posamezne naloge in po potrebi prilagajati učni proces.

Poleg tega metoda spodbuja učitelja k:

- kreativnosti pri snovanju nalog in učnega prostora,
- sodelovanju z drugimi učitelji, saj je pogosto učinkoviteje načrtovati v timu,
- opazovanju učencev v naravnem učnem okolju, brez stalne frontalne kontrole,
- uporabi sodobnih tehnologij in inovativnih didaktičnih pripomočkov.

Učitelj tako postopoma razvija kompetence za vključujoče, diferencirano in aktivno poučevanje, kar je bistveno za kakovostno pedagoško delo v sodobni šoli. Na ta način metoda učnih postaj prispeva k strokovni rasti, zadovoljstvu in večji učinkovitosti učitelja v razredu.

6. SKLEP

Raziskava je pokazala, da metoda učnih postaj v primerjavi s tradicionalnim frontalnim poukom pomembno prispeva k višjim učnim dosežkom, večji motivaciji, aktivnejšemu sodelovanju in boljšemu doživljanju učnega procesa pri učencih prvega razreda osnovne šole.

Učenci, ki so sodelovali pri učnih postajah, so dosegali višje rezultate na preizkusih znanja, izkazovali večjo angažiranost, samostojnost in sodelovanje ter pozitivneje doživljali pouk. Prav tako so bili učenci s posebnimi potrebami bolje vključeni v učni proces pri uporabi metode učnih postaj.

Rezultati potrjujejo teoretična izhodišča, ki poudarjajo pomen aktivnega učenja, diferenciacije, gibanja in socialnega sodelovanja pri učinkovitem učenju mlajših otrok (Piaget, 1999; Vygotsky, 1978; Tomlinson, 2014; Žagar, 2017).

6.1. Pedagoška priporočila

Na podlagi ugotovitev raziskave podajamo naslednja priporočila za pedagoško prakso:

- Spodbujanje aktivnih oblik pouka

Učitelji naj vključujejo metode, ki temeljijo na aktivnem učenju, kot so učne postaje, saj te prispevajo k večjemu razumevanju snovi in notranji motivaciji učencev.

- Diferenciacija nalog

Učne naloge naj bodo prilagojene različnim zmožnostim, interesom in učnim stilom učencev, kar omogoča večjo vključenost vseh.

- Vključevanje gibanja

Pouk naj vključuje dinamične menjave aktivnosti in elemente gibanja, saj to pozitivno vpliva na pozornost in motivacijo učencev.

- Krepitev socialnega sodelovanja

Učitelji naj načrtno spodbujajo skupinsko delo, sodelovanje in medsebojno pomoč med učenci, saj to razvija pomembne socialne kompetence.

- Vključujoča pedagogika

Posebno pozornost naj učitelji namenijo učencem s posebnimi potrebami in učencem iz različnih kulturnih okolij, pri čemer naj metode učnih postaj služijo kot orodje za njihovo uspešno vključevanje.

- Sistematično spremljanje napredka

Učitelji naj beležijo napredek učencev pri sodelovanju, samostojnosti, uspešnosti. Dolgoročno opazovanje pokaže učinke različnih metod poučevanja.

6.2. Predlogi za nadaljnje raziskovanje

Čeprav so rezultati raziskave jasni, obstajajo možnosti za nadaljnje raziskovanje:

- Razširitev raziskave na večje število osnovnih šol z različnimi socialnimi in kulturnimi značilnostmi okolij.
- Dolgoročno spremljanje učinkov različnih učnih metod na učne dosežke in socialno vključevanje učencev.
- Analiza vpliva posameznih dejavnikov metode učnih postaj (npr. vrste nalog, stopnja avtonomije učencev) na različne skupine učencev.
- Poglobljeno raziskovanje vpliva učnih metod na učence s posebnimi potrebami in učence z različnimi učnimi stili.

6.3. Vloga staršev pri spodbujanju aktivnega učenja doma

Metoda učnih postaj se lahko v omejeni obliki prenese tudi v domače okolje. Starši lahko spodbujajo aktivno učenje z organizacijo kratkih nalog, ki vključujejo gibanje, igro, ustvarjalnost in samostojno delo. Na primer:

- Raziskovalne naloge (npr. iskanje oblik v stanovanju, razvrščanje predmetov),
- Gibalne igre z učenjem (štetje pri skokih, iskanje rimskih besed),

- Uporaba vsakdanjih opravil za učenje (seštevanje pri kuhanju, merjenje sestavin),
- Branje z izzivi (poišči tri besede z istim začetnim glasom).

S tem starši postanejo pomemben del izobraževalnega procesa. Spodbujanje takšnega načina učenja krepi povezanost med šolo in domom ter pozitivno vpliva na učenčevo motivacijo in samostojnost.

6.4. Razširjena interpretacija rezultatov in njihov pedagoški pomen

Rezultati opazovanja in analize učnih ur, izvedenih z uporabo metode učnih postaj, jasno kažejo na več pozitivnih učinkov, ki jih tak način dela prinaša v učni proces prvega razreda osnovne šole. Učenci so med izvajanjem dejavnosti kazali večjo motivacijo, aktivno sodelovanje, samoiniciativnost in pozitivno naravnost do dela. V primerjavi s frontalnim poukom je bil odziv učencev bolj sproščen, vključujoč in usmerjen v samostojno reševanje nalog.

Posebej izrazit je bil vpliv učnih postaj na samostojnost učencev. Dejavnosti so bile zasnovane tako, da so učenci lahko delali v lastnem tempu, izbirali zaporedje postaj in uporabljali konkretne pripomočke. Ta svoboda jim je omogočala, da so prevzemali več odgovornosti za svoje delo in razvijali občutek samozavesti, kar se pogosto odraža v višji ravni samoregulacije in zbranosti.

Prav tako se je metoda izkazala za izjemno učinkovito pri diferenciranju dela. Z uporabo različnih nalog na različnih postajah je bilo mogoče hkrati vključiti učence z različnimi sposobnostmi in interesnimi področji. Nekateri so blesteli v matematičnih igrah, drugi v govornem izražanju, spet tretji v ustvarjalnih nalogah. Tak pristop je povečal občutek uspešnosti pri širšem krogu učencev.

Učne postaje so prispevale tudi k razvoju socialnih veščin. Delo v parih ali manjših skupinah je spodbujalo sodelovanje, dogovarjanje, pomoč in izmenjavo idej. V interakciji s sošolci so učenci spontano uporabljali naravni jezik, kar je prispevalo k razvoju jezikovnih in komunikacijskih zmožnosti.

V didaktičnem smislu se metoda učnih postaj kaže kot integrativna in večdimenzionalna, saj vključuje elemente gibalne aktivnosti, igre, raziskovanja in praktičnega reševanja problemov. Vse to prispeva k trajnejšemu učenju, saj učenci snov ne le poslušajo, temveč jo doživljajo, raziskujejo in gradijo skozi izkušnjo.

Pomemben vidik, ki se je pokazal med raziskavo, je bil tudi vpliv učiteljeve vloge. Pri učnih postajah učitelj prevzame vlogo opazovalca, spodbujevalca in usmerjevalca, ne več le podajalca znanja. Tak premik v didaktičnem pristopu zahteva več priprave in preišljenega načrtovanja, a hkrati odpira prostor za avtentično učenje in večje zadovoljstvo pri poučevanju.

Sklepno lahko ugotovimo, da metoda učnih postaj ni le prijetnejša oblika dela za učence, temveč tudi didaktično učinkovita pot za razvijanje različnih kompetenc, prilagajanje potrebam učencev in dvig kakovosti pouka v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

7. SKLEP

V tej raziskovalni nalogi sem primerjala vpliv metode učnih postaj in klasičnega frontalnega pouka na učence prvega razreda osnovne šole. Na podlagi opazovanja in analize sem ugotovila, da učne postaje pomembno prispevajo k večji motivaciji, samostojnosti in aktivnemu vključevanju učencev v učni proces.

Metoda učnih postaj omogoča prilagajanje različnim učnim stilom, spodbuja gibanje, sodelovanje in samostojno delo, kar so ključni dejavniki pri razvijanju kompetenc v zgodnjem osnovnošolskem obdobju. Učenci so ob takšni organizaciji dela kazali večjo radovednost, več iniciative in večjo vključenost v učne naloge v primerjavi s frontalnim pristopom.

Rezultati potrjujejo teoretična izhodišča o učinkovitosti aktivnih metod poučevanja in poudarjajo pomen skrbno načrtovanih, razgibanih in diferenciranih učnih dejavnosti. Ugotovitve raziskave tako prispevajo k razumevanju pomena sodobnih didaktičnih pristopov in hkrati nudijo usmeritve za njihovo smiselno uporabo v praksi.

7.1. Možnosti nadaljnje rabe metode učnih postaj

Metoda učnih postaj je izredno prilagodljiva in omogoča nadgradnjo v številnih smereh, tako v organizacijskem kot vsebinskem smislu. Ena od možnosti je razširitev metode na druge razrede in starostne skupine. Čeprav je bila v tej raziskavi uporabljena pri učencih prvega razreda, bi jo lahko z ustrezno prilagoditvijo uspešno uporabili tudi pri starejših učencih – tako v osnovni kot srednji šoli.

V višjih razredih bi lahko postaje vključevale zahtevnejše naloge, več problemskega učenja, raziskovanja in samoevalvacije. Dodamo lahko tudi elemente medpredmetnega povezovanja, kjer bi ena naloga vključevala naravoslovje, druga matematiko, tretja družboslovje ipd.

Pomembna smer nadaljnjega razvoja metode učnih postaj je uporaba digitalnih orodij. Tablice, QR kode, interaktivne vsebine, avdio posnetki in kratki videoposnetki omogočajo, da dejavnosti postanejo še bolj raznolike in privlačne. Učenci bi lahko prek tablice poslušali navodilo, si ogledali animacijo ali oddali svoje rešitve.

Zelo perspektivna je tudi uporaba učnih postaj na prostem, zlasti pri spoznavanju okolja, športni vzgoji in naravoslovju. Tako se učenci povežejo z realnim svetom, gibanjem in izkustvenim učenjem, kar močno pripomore k trajnejšemu pomnjenju učne snovi.

7.2. Evalvacija metode učnih postaj z vidika učencev in učitelja

Čeprav v okviru raziskave ni bila izvedena formalna evalvacija z anketami, so bila opazovanja in odzivi učencev izjemno dragoceni. Učenci so se na učno obliko učnih postaj odzivali z navdušenjem, veliko pripravljenostjo za sodelovanje in vidnim zadovoljstvom. Pričeli so samoiniciativno ponujati pomoč vrstnikom, bolj zavzeto delali in pogosto izražali željo po ponovitvi dejavnosti.

Več učencev je komentiralo, da jim je bilo »zabavno, ker so se premikali med mizami« ali da »ni bilo dolgčas«. Nekateri so celo sami predlagali izboljšave posameznih nalog ali dodali svoje ideje, kar kaže na visoko stopnjo angažiranosti.

Tudi z vidika učitelja se je metoda pokazala kot učinkovita, vendar hkrati zahteva dobro pripravo, jasna navodila in dosledno strukturiran potek ure. Zaznati je bilo manj vedenjskih težav, večjo dinamiko v razredu ter pozitivno vzdušje. Posebno vrednost ima tudi možnost opazovanja učencev pri samostojnem delu, saj to učitelju omogoča globlji vpogled v posameznikove moči in potrebe.

Takšna neformalna evalvacija potrjuje, da metoda učnih postaj ni le učinkovita v didaktičnem smislu, temveč tudi motivacijsko zelo močna, saj nagovarja različne tipe učencev.

7.3. Povezava učnih postaj z učnimi načrti in cilji

Dejavnosti, izvedene na učnih postajah, so bile neposredno vezane na cilje učnega načrta za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje pri predmetih slovenščina, matematika in spoznavanje okolja.

Pri slovenščini so dejavnosti (opis predmeta, dopolnjevanje povedi, govorni nastopi) razvijale cilje iz področja jezika in sporazumevanja, kot so: razumevanje in tvorjenje enostavnih povedi,

širjenje besednega zaklada, uporaba pridevnikov in glagolov ter sposobnost opisovanja in pripovedovanja.

Matematične postaje (domine, ruleta, štetje) so sledile ciljem v okviru obravnave števil do 20, razvijale so zmožnost računanja, primerjanja količin, povezovanja računov z rezultati in uporabe strategij pri reševanju nalog. Dejavnosti so bile strukturirane tako, da so omogočale diferenciacijo in spodbujale učenčevo samostojnost.

Pri predmetu spoznavanje okolja so učne postaje krepile razumevanje letnih časov, praznikov, vremena, oblačil in dejavnosti v naravi. V skladu z učnim načrtom so učenci skozi igro pridobivali znanja o času, naravi, praznikih in človekovem okolju, obenem pa razvijali spretnosti razvrščanja, opazovanja in primerjanja.

Takšna naravnost aktivnosti kaže, da metoda učnih postaj ni zgolj organizacijska sprememba, temveč vsebinski pristop, ki omogoča aktivno doseganje ciljev učnega načrta ob hkratnem razvijanju ključnih kompetenc, kot so sodelovanje, ustvarjalnost in samostojnost.

7.4. Učinek metode učnih postaj na različne tipe učencev

Metoda učnih postaj je zaradi svoje prilagodljivosti še posebej primerna za delo z raznolikimi skupinami učencev. Vsak učenec ima svoj učni stil, tempo in zanimanja, kar pomeni, da enoten pristop ni učinkovit za vse. Učne postaje omogočajo več poti do znanja, kar je izredno dragoceno z vidika inkluzivne in diferencirane pedagogike.

Za gibalno aktivne učence, ki težje mirujejo dalj časa, je gibanje med postajami naravna priložnost za sproščanje odvečne energije. Namesto da bi jih frontalni pouk zaviral ali vodil v motnje, jim učne postaje omogočajo aktivno vključevanje na način, ki jim ustreza. Takšni učenci pogosto lažje ohranijo pozornost, če jim je ponujeno premikanje in praktično delo.

Pri zadržanih, sramežljivih ali introvertiranih učencih učne postaje zmanjšujejo pritisk skupinskega nastopanja. Delajo lahko v manjših skupinah ali samostojno, kar jim omogoča bolj varno okolje za izražanje. Pogosto se ravno pri takih učencih pokaže več ustvarjalnosti in zavzetosti, ko niso pod neposrednim nadzorom celotnega razreda.

Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (npr. branje, pisanje, računanje) imajo na učnih postajah več možnosti za uspeh. Ker naloge pogosto vključujejo manipulativne materiale, vizualne opore in več čutnih kanalov, lažje razumejo navodila in uspešno izvedejo dejavnost. Individualno delo ali delo v paru omogoča dodatno prilagajanje brez izpostavljenosti.

Na splošno učne postaje ustvarjajo učilnico, v kateri se lahko vsak učenec izrazi v svoji moči – bodisi skozi gibanje, ustvarjanje, logično razmišljanje ali jezikovno izražanje. Tak pristop spodbuja tudi socialno učenje, saj se učenci pogosto učijo drug od drugega, kar dodatno krepi pozitivno klimo v razredu.

7.5. Vloga učitelja pri izvajanju učnih postaj

Uporaba metode učnih postaj pomeni tudi spremembo vloge učitelja. Učitelj ni več zgolj posredovalec znanja, temveč organizator učnega okolja, opazovalec, svetovalec in spodbujevalec. Potrebna je višja stopnja pripravljenosti, saj učitelj predvideva različne naloge, stopnje težavnosti, gibanje po prostoru in morebitne odzive učencev.

V fazi načrtovanja je naloga učitelja, da oblikuje jasna, raznolika in ciljno usmerjena navodila. Vsaka postaja mora imeti svojo logiko, didaktični cilj in prilagojeno zahtevnost. Pomembno je tudi, da naloge niso preveč podobne, saj raznolikost spodbuja širše kompetence.

Med izvedbo učitelj postane tiha opora, ki opazuje, spodbuja in po potrebi usmerja delo učencev. Ima več priložnosti za opazovanje posameznih otrok, saj ne vodi frontalnega pouka, temveč se lahko posveti manjšim skupinam ali posameznikom. To pogloblja razumevanje učenčevih zmožnosti in omogoča pravočasno pedagoško intervencijo.

Po koncu dejavnosti pa ima učitelj pomembno vlogo pri refleksiji in evalvaciji. Skupaj z učenci lahko razmisli, katera naloga jim je bila najzanimivejša, katera najtežja, ter kako so sodelovali. Takšna analiza prispeva k razvoju metakognitivnih zmožnosti učencev in spodbuja njihov napredek.

7.6. Povzetek ključnih ugotovitev

- Učna postaja omogoča aktivno, raznoliko in ciljno usmerjeno učenje.

- Metoda spodbuja gibanje, sodelovanje, samostojnost in ustvarjalnost.
- Učenci z različnimi učnimi stili imajo več možnosti za uspeh.
- Opazovanja kažejo na višjo motivacijo, angažiranost in večjo samoiniciativnost učencev.
- Učitelj ima več priložnosti za diferencirano podporo in opazovanje posameznikov.
- Dejavnosti so usklajene z učnimi načrti in omogočajo razvoj ključnih kompetenc.
- Metoda učnih postaj se lahko učinkovito uporablja tudi v višjih razredih, na prostem in z digitalno podporo.

7.7. Zaključna misel: Učna postaja kot pristop prihodnosti

Metoda učnih postaj ni le sodoben didaktični pristop, temveč odraža širše spremembe v razumevanju učenja. V središče postavlja učenca kot aktivnega soustvarjalca znanja, ki uči z gibanjem, sodelovanjem, raziskovanjem in izkušnjo. V času, ko se učni proces vse bolj seli tudi v digitalne oblike in personalizirano učenje, učne postaje združujejo najboljše iz obeh svetov: strukturo in svobodo, načrtovanje in ustvarjalnost, individualizacijo in skupnost.

Prav zato imajo učne postaje velik potencial ne le v prvem razredu osnovne šole, temveč tudi širše, kot odgovor na potrebe sodobne šole, ki si prizadeva postati prostor, kjer učenje postane radovedna, celostna in življenjsko pomembna izkušnja.

8. OSEBNA REFLEKSIJA RAZISKOVALNE POTI

Raziskovalno nalogo sem doživljala kot svojo lastno učno postajo – prostor, kjer sem lahko povezovala teorijo s prakso, izzive z rešitvami in opazovanja z razumevanjem. Vsaka faza raziskave mi je prinesla nova spoznanja: o učencih, o poučevanju in tudi o sebi kot bodoči učiteljici. V nadaljevanju predstavljam razmislek o tem, kako sem doživela projektno delo, s kakšnimi izzivi sem se soočala ter katere veščine in znanja sem med potjo razvila.

Priprava te raziskovalne naloge mi je prvič omogočila sistematično povezavo med teoretičnimi spoznanji in praktičnim raziskovanjem v učnem okolju. Spoznala sem, kako pomembno je natančno načrtovati učne ure, izbrati ustrezne raziskovalne metode ter prilagoditi naloge različnim zmožnostim in interesom učencev.

Eden največjih izzivov je bilo hkratno vodenje učne ure in izvajanje strukturiranega opazovanja. To je zahtevalo visoko raven osredotočenosti, fleksibilnosti in hitrega prilagajanja situaciji. Prav ta del projekta pa mi je omogočil najgloblje uvide v učni proces in konkretno razumevanje, kako posamezni učenci različno reagirajo na različne učne metode.

Z uporabo metode učnih postaj sem se prepričala, da aktivno učenje, gibanje in sodelovanje pozitivno vplivajo na motivacijo, samostojnost in razumevanje učne snovi. Učenci so v tem učnem okolju delovali bolj sproščeno, sodelovali z večjo vnemo in pogosto prevzemali pobudo za delo. Zaznala sem, da metoda spodbuja tudi socialne veščine in vzajemno pomoč med učenci.

Izvedba tega projekta mi je omogočila, da sem razvijala svoje sposobnosti opazovanja, analiziranja, pedagoškega načrtovanja ter strokovnega pisnega izražanja. Ob tem sem postala bolj samozavestna v svoji pedagoški vlogi in pridobila vpogled v realnost učnega procesa.

To raziskovalno delo mi je služilo kot dragocena učna izkušnja, ki presega zgolj teoretično znanje, ki je temelj, na katerem bom gradila svojo nadaljnjo pedagoško pot.

8.1. Osebna refleksija o uporabi metode učnih postaj

Med pripravo in izvedbo raziskovalnega dela sem kot bodoča učiteljica pridobila pomembna spoznanja o načrtovanju in izvajanju pouka, ki temelji na aktivnem učenju. Priprava učnih postaj je zahtevala natančno razmislek o ciljih, vsebini, diferenciaciji in organizaciji prostora. Naučila sem se, kako pomembno je prilagajanje nalog glede na razvojno stopnjo in zmožnosti učencev.

Zelo dragoceno mi je bilo opazovati, kako učenci spontano sodelujejo, rešujejo naloge s pomočjo konkretnih pripomočkov in se veselijo učenja. Posebej me je presenetila njihova sposobnost samostojnega dela in želja po nadaljevanju tudi po zaključeni uri.

Ta izkušnja mi je utrdila prepričanje, da lahko kot učiteljica s preišljenim pristopom ustvarjam spodbudno, aktivno in vključujoče učno okolje. Verjamem, da bom metodo učnih postaj pogosto uporabljala v svoji prihodnji praksi, saj se izkaže kot učinkovito orodje za podporo različnim učencem.

9. SEZNAM LITERATURE

1. Cvetek, S. (2012). Učitelj kot raziskovalec: raziskovanje poučevanja za profesionalni razvoj učitelja. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
2. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
3. Falloon, G. (2020). From digital competence to digital agency: A new way to think about digital skills in early childhood education. *Computers & Education*, 147, 103778. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103778>
4. Ginsburg-Block, M. D., Fantuzzo, J. W., & Roehrig, A. D. (2006). Peer-assisted learning strategies: Promoting academic achievement in inclusive classrooms. *Psychological Bulletin*, 132(6), 746–768. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.6.746>
5. Goswami, U. (2008). *Cognitive development: The learning brain*. Psychology Press.
6. Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.
7. Jensen, E. (2005). *Teaching with the Brain in Mind* (2nd ed.). ASCD.
8. Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.
9. Miller, A. L., & Almon, J. (2009). *Crisis in the Kindergarten: Why Children Need to Play in School*. Alliance for Childhood.
10. Peklaj, C. (2011). Aktivno učenje v sodobni šoli. *Didakta*, 53(2), 4–8.
11. Piaget, J. (1999). *Razvoj mišljenja in inteligence pri otroku*. Ljubljana: Educa.
12. Prince, M. (2004). Does active learning work? *A review of the research*. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231.
13. Ratey, J. J. (2008). *Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain*. Little, Brown.
14. Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2nd ed.). ASCD.
15. Trstenjak, J. (2015). *Sodobne oblike pouka za učence s posebnimi potrebami*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
16. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

17. Yelland, N. (2018). Meaningful learning with technology in early childhood education. *Early Child Development and Care*, 188(5), 562–573.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1432402>
18. Žagar, D. (2017). Aktivno učenje v prvi triadi. *Šolsko polje*, 28(1/2), 71–89.

10. PRILOGE: gradivo in primeri učnih dejavnosti

V nadaljevanju so predstavljene priloge, ki dopolnjujejo teoretični in raziskovalni del naloge. Gre za konkretne primere učnih postaj, priprave nalog, didaktične analize, povezave z učnimi cilji ter slikovno gradivo, ki ilustrira praktično izvedbo raziskave. Priloge so razvrščene po predmetih in vrstah dejavnosti ter vključujejo tudi reflektivne in analitične dodatke, ki celovito zaokrožajo obravnavano temo.

10.1 Priloga 1: Primer nalog na učnih postajah pri slovenščini

Učna tema: Fonološko zavedanje in predopismenjevalne vaje

Postaja	Naslov	Navodilo	Pripomočki
1	Išči začetni glas	Poimenuj predmet na sliki in ga uvrsti pod pravi začetni glas (M, S, K, P).	Slikovne kartice, 4 košarice z oznakami glasov.
2	Zloži besedo iz zlogov	Poveži zloge in sestavi smiselno besedo (npr. ma + ma → mama).	Kartončki z zlogi, prazni kartončki za zapis.
3	Sledi črki z obema rokama	S prstoma obeh rok hkrati sledi obliki črke v pesku.	Pladnji s peskom, velike črke (A, M, L, R).
4	Poišči rimo	Poslušaj verz in izberi ustrezno rimo (npr. Miška šla je v... → hiško).	Ilustrirane kartice z besedami.

10.2 Priloga 2: Primer nalog na učnih postajah pri matematiki

Učna tema: Štetje, seštevanje, geometrijski liki

Postaja	Naslov	Navodilo	Pripomočki
1	Številski spomin	Obrni dve karti in seštej števili. Če je vsota pravilna, ju obdrži.	Kartice z številkami od 1 do 10.
2	Sestavi sliko iz likov	Uporabi geometrijske like in sestavi hišo, drevo ali ladjo po predlogi.	Leseni liki, predloge s sličicami.
3	Skoki po številih	Vrzi dve kocki, seštej ali odštej, nato skoči na ustrezno število na tleh.	Številke 1–20, prilepljene na tla, igralne kocke.
4	Koliko predmetov vidiš?	Otipaj predmete v vrečki, jih preštej in izberi ustrezno številko.	Vrečka ali škatla, drobni predmeti, številke za izbiro.

10.3. Priloga 3: Vprašalnik za učence (po vsaki uri)

JE BILA URA ZANIMIVA?

1. ZELO ZANIMIVA
2. KAR ZANIMIVA
3. DOLGOČASNA

2. SI LAHKO DELAL/-A SAM/-A?

1. VEČINO ČASA
2. MALO ČASA
3. SPLOH NE

3. TI JE BILO VŠEČ, DA SI SE GIBAL/-A MED DELOM?

1. DA
2. NE

5. KAJ TI JE BILO NAJBOLJ VŠEČ?

6. KAJ TI NI BILO VŠEČ?

10.4. Priloga 4: Opazovalni list za učitelja / raziskovalca

Ime učenca: _____

Datum: _____

Metoda pouka: Frontalni pouk / Učne postaje

Kazalnik	Da	Delno	Ne
Učenec je začel z nalogo brez pomoči			
Učenec je sodeloval z vrstnikom			
Učenec je ostal osredotočen			
Učenec je pokazal veselje do dela			

Opombe: _____

10.5 Priloga 5: Primer nalog na učnih postajah pri predmetu Spoznavanje okolja

Postaja	Naslov	Navodilo	Pripomočki
1	Prepoznavaj letni čas po slikah	Poglej sliko in jo poveži s pravilnim letnim časom.	Ilustracije narave (npr. drevo poleti, pozimi), kartončki z letnimi časi.
2	Razvrsti oblačila po letnih časih	Razvrsti sličice oblačil glede na letni čas, v katerem jih nosimo.	Sličice oblačil, 4 barvni listi (pomlad, poletje, jesen, zima).
3	Letni časi in športi	Izberi ali nariši šport, ki ustreza določenemu letnemu času.	Kartice s sličicami športov (smučanje, plavanje, kolesarjenje, sankanje).
4	Letni časi in prazniki	Razvrsti praznike v ustrezen letni čas.	Kartice z imeni praznikov, razdelilne plošče z letnimi časi.

Pedagoški poudarki:

Dejavnosti omogočajo konkretno izkušnjo učenja, povezovanje vsebine z vsakdanjim življenjem, razvrščanje, gibanje in manipulacijo. Primerne so za sodelovalno in samostojno delo, hkrati pa spodbujajo razvoj kognitivnih, socialnih in motoričnih spretnosti.

10.6 Priloga 6: Primer konkretnih učnih postaj pri slovenščini

Postaja	Naslov	Cilj	Opis dejavnosti
1	Vrečka presenečenja	Bogatitev besednega zaklada s pridevniki	Učenci potipajo skrit predmet in ga opišejo s pridevniki. Nato predmet narišejo.
2	Kaj manjka?	Dopolnjevanje besedil	Učenci dopolnjujejo pomanjkljiva besedila z ustreznimi besedami.
3	Sestavi poved	Sestavljanje in razširjanje povedi	Iz kartic z besedami sestavijo poved in jo razširijo.
4	Govorni nastop – Ugani predmet	Razvijanje govornega izražanja	Učenca opišeta predmet, sošolec ugame, za kaj gre. Ocenjuje se raba pridevnikov.

10.7. Priloga 7: Primer konkretnih učnih postaj pri matematiki

Postaja	Naslov	Cilj	Opis dejavnosti
1	Skok po številih	Štetje po 2 in štetje nazaj	Učenci skačejo po številčni premici in pri tem štejejo naprej ali nazaj.
2	Ujemi vsoto	Seštevanje do 20	Iz kart izberejo račun in poiščejo ustrezen rezultat med pokrovčki.
3	Piramide števil	Računske spretnosti in logično sklepanje	Dopolnjujejo številčno piramido (vsota spodnjih dveh daje zgornjo številko).
4	Matematika – spomin	Povezovanje računov in rezultatov	Igrajo igro spomina z računi in njihovimi rešitvami.

Pedagoški poudarki:

Dejavnosti omogočajo aktivno učenje, spodbujajo sodelovanje, gibanje, konkretno manipulacijo in učinkovito utrjevanje snovi. Primerne so tako za individualno kot skupinsko delo ter omogočajo prilagajanje glede na raven znanja učencev.

10.8 Priloga 8: Povezava ciljev in kompetenc z dejavnostmi na učnih postajah

Učna postaja	Cilj učne dejavnosti	Razvijane kompetence
Vzorci in risanje z obema rokama	Usklajevanje gibanja obeh rok, razvijanje zrcalne orientacije in grafomotorike	Fina motorika, prostorska orientacija, bilateralna koordinacija
Sestavljanje stolpa glede na število zlogov	Fonološko zavedanje in štetje zlogov	Jezikovne kompetence, osnovne matematične spretnosti, klasifikacija
Matematična tombola	Utrjevanje računanja do 20 v igrivem kontekstu	Računske operacije, samostojno odločanje, hitra analiza informacij
Vaje za opismenjevanje	Usmerjanje roke, začetno oblikovanje črk in simbolov	Grafomotorika, orientacija v prostoru, začetna pismenost
Razvrščanje kroglic	Opazovanje, primerjanje in razvrščanje po lastnostih	Logično mišljenje, razvrščanje, vizualna pozornost
Ustvarjanje knjižice	Jezikovno izražanje, ustvarjalnost, osnovna narativna struktura	Pisno in ustno izražanje, likovno ustvarjanje, komunikacija
Matematične domine	Povezovanje računov in rešitev, logično zaporedje	Matematika, kombinatorika, socialne veščine (skupinsko delo)
Matematična ruleta	Hitra reakcija na naključne naloge, uporaba kock za ponavljanje računanja	Prilagajanje, seštevanje/odštevanje, orientacija, odzivnost

10.9. Priloga 9: Uporaba digitalnih učnih postaj – primer

Predmet: Slovenščina

Učna snov: Rime in začetni glasovi

Digitalna podpora: QR kode + zvočna navodila

Učna postaja	Aktivnost	Digitalni element	Namen
Poslušaj in najdi rimo	Učenci poslušajo zvočne posnetke rim in povezujejo pare s slikovnimi karticami.	QR koda vodi do avdio posnetka	Razvijanje fonološkega zavedanja
Glasovni labirint	Reševanje nalog na tablici, kjer učenci izberejo začetni glas slike in se pomikajo po »glasovnem labirintu«	Interaktivna aplikacija (Wordwall)	Prepoznavanje začetnih glasov
Govorna naloga	Posneti svojo besedo v rimi in jo predstaviti skupini	Zvočni snemalnik na tablici	Govorno izražanje, samozavest
Zvočna loterija	Igra s karticami in zvočnimi navodili (npr. »Poišči sliko, ki se rima z...«)	Predhodno posneti zvočni ukazi	Slušno zaznavanje in povezovanje

Pedagoški poudarki:

Uporaba digitalnih pripomočkov omogoča bolj samostojno delo, krepi slušno pozornost in spodbuja govorno izražanje. Dejavnosti so dostopne tudi učencem s težavami v branju, saj informacije prejmejo slušno ali slikovno.

10.10. Priloga 10: Fotografije učnih postaj in medpredmetnega povezovanja (primeri učnih postaj z opisi)

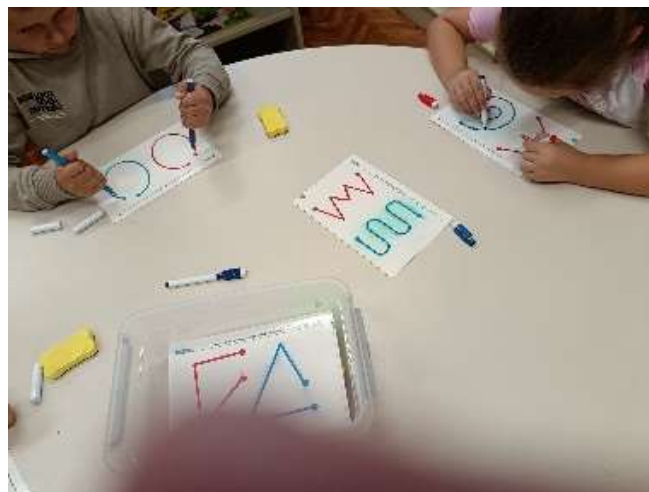
10.10.1. Vzorci in risanje z obema rokama

Opis dejavnosti:

Učenci z obema rokama hkrati rišejo simetrične, zrcalne vzorce (npr. spirale, cik-cak črte, valove), pri čemer vsaka roka sledi svoji poti. Dejavnost spodbuja usklajeno delovanje obeh možganskih polovic, razvija fino motoriko in prostorsko orientacijo.

Didaktična analiza:

- Didaktična vrednost: Razvoj grafomotorike in bilateralne koordinacije.
- Kompetence: Fina motorika, orientacija v prostoru, koncentracija.
- Motivacija: Nenavadna in igriva naloga, primerna tudi za umirjanje po gibalni aktivnosti.
- Možnosti diferenciacije: Uporaba različnih vzorcev glede na zahtevnost, individualna podpora pri sledenju.



Slika 1: Obojeročnost, predopismenjevalne vaje.

10.10.2. Sestavljanje stolpa glede na število zlogov

Opis dejavnosti:

Učenci preberejo oziroma poimenujejo sličico, besedo razdelijo na zloge in za vsak zlog dodajo en lonček ali kocko v navpični stolp. Vizualna predstavitev števila zlogov omogoča integracijo jezika in matematike.

Didaktična analiza:

- Didaktična vrednost: Povezovanje fonološkega zavedanja s štetjem in prostorsko predstavo.
- Kompetence: Zlogovanje, štetje, grafična predstava količine.
- Motivacija: Višina stolpa kot element igre in primerjanja med vrstniki.
- Možnosti diferenciacije: Izbira besed glede na število zlogov, podpora pri razčlenjevanju.



Slika 2: Sestavljanje stolpa.

10.10.3. Matematična tombola

Opis dejavnosti:

Učenci prejmejo tombola kartončke z rezultati. Iz skupnega kupa vlečejo kartice z računi (seštevanje ali odštevanje), jih rešujejo in preverjajo, ali imajo rešitev med svojimi številkami. V primeru zadetka številko prekrijejo.

Didaktična analiza:

- Didaktična vrednost: Krepitev računskih spretnosti in avtomatizacija računanja v kontekstu igre.
- Kompetence: Seštevanje, odštevanje, koncentracija, hitra obdelava informacij.
- Motivacija: Tekmovalni značaj igre spodbuja pozornost in vključevanje.
- Možnosti diferenciacije: Različna težavnost računov, uporaba konkretnih pripomočkov za pomoč.



Slika 3: Matematična tombola.

10.10.4. Vaje za opismenjevanje

Opis dejavnosti:

Učenci izvajajo raznolike predopismenjevalne vaje, kot so risanje črt, sledenje črkam s prstom v pesku, modeliranje črk iz plastelina, barvanje vzorcev in delo s perlicami. Vsaka dejavnost krepi vizualno-motorično usklajenost in grafomotorične veščine.

Didaktična analiza:

- Didaktična vrednost: Priprava na pisanje in branje s pomočjo multisenzoričnih dražljajev.
- Kompetence: Fina motorika, orientacija v prostoru, začetno pismenost.
- Motivacija: Uporaba raznolikih materialov omogoča ustvarjalnost in večjo zavzetost.
- Možnosti diferenciacije: Učenci lahko izbirajo med različnimi nalogami, podpora glede na stopnjo samostojnosti.



Slika 4: Priprava na pisanje in branje s pomočjo različnih materialov.



Slika 5: Razvijanje finomotorike za razvoj pisanja.



Slika 6: Razvijanje finomotrike, vidne koordinacije, natančnosti.

10.10.5. Razvrščanje kroglic

Opis dejavnosti:

Učenci razvrščajo kroglice po različnih kriterijih – barvi, velikosti, materialu ali količini. Dejavnost zahteva primerjanje, klasifikacijo in sklepanje, kar spodbuja razvoj logičnega mišljenja.

Didaktična analiza:

- Didaktična vrednost: Kognitivni razvoj z uporabo konkretnega materiala in logičnih operacij.
- Kompetence: matematika – klasifikacija, naravoslovje – materialai, jezik – opisovanje,
- Motivacija: Delo z otipljivimi materiali je za otroke zelo privlačno.
- Možnosti diferenciacije: Uporaba enostavnih ali kombiniranih kriterijev razvrščanja.



Slika 7: Razvrščanje kroglic v labirintu.

10.10.6 Ustvarjanje knjižice

Ustvarjanje knjižice; povezava med jezikom, likovno umetnostjo in vsakdanjim življenjem

Opis dejavnosti:

Učenci ustvarijo svojo knjižico na izbrano temo (npr. »Moj dan«, »Družina«). Vsaka stran knjižice vsebuje ilustracijo in krajši zapis, ki ga učenci nato predstavijo sošolcem. Dejavnost povezuje likovno, jezikovno in socialno izražanje.

Didaktična analiza:

- Didaktična vrednost: Spodbujanje pismenosti skozi ustvarjalno izražanje in pripovedovanje.
- Kompetence: Pisno izražanje, govorno nastopanje, likovno ustvarjanje, samostojnost.
- Motivacija: Možnost lastne izbire vsebine in ustvarjanja lastnega izdelka.
- Možnosti diferenciacije: Količina besedila, oblika predstavitve, grafična ali ustna narava zapisa.



Slika 8: Moja prva knjiga.

10.10.7 Matematične domine

Opis dejavnosti:

Učenci povezujejo kartice domin, pri čemer mora ena polovica karte (račun) ustrezati drugi (rezultat) iz prejšnje domine. Dejavnost lahko poteka individualno, v paru ali v skupini, z namenom razvijanja natančnosti in logičnega zaporedja.

Didaktična analiza:

- Didaktična vrednost: Krepitev matematičnega mišljenja, logike in povezovalnih spretnosti.
- Kompetence: Računska pravilnost, opazovanje, timsko sodelovanje.
- Motivacija: Igriva oblika in možnost »zmage« povečujeta zavzetost.
- Možnosti diferenciacije: Uporaba računov različnih zahtevnosti, pomoč s konkretni ali slikovnimi namigi.



Slika 9 : Matematične domine seštevanja, odštevanja.

10.10.8 Matematična ruleta

Opis dejavnosti:

Učenci sodelujejo v igri, pri kateri mečejo dve igralni kocki. Pikice na kockah uporabijo za sestavo matematičnega računa – bodisi seštevanja ali odštevanja – in izračunajo rezultat. Nato

na svoji igralni ruleti poiščejo ustrezno številko in jo prekrijejo ali označijo. Dejavnost vključuje element naključja, hitro odločanje in gibanje po prostoru.

Didaktična analiza:

- Didaktična vrednost: Spodbuja razvoj računske fleksibilnosti, utrjuje osnovne računske operacije ter krepi sposobnost hitrega odzivanja.
- Kompetence: Osnovno računanje (seštevanje, odštevanje), koncentracija, motorična usklajenost, samoregulacija.
- Motivacija: Naključni izidi mešanja kock, gibanje in igralni značaj dejavnosti ohranjajo visoko stopnjo zanimanja in vključenosti.
- Možnosti diferenciacije: Prilagoditev številskega obsega (npr. računi do 10), uporaba sličic namesto števil, vodenje z vprašanji ali skupinsko reševanje.



Slika 10: Ruleta števil.

